
**PROCÈS-VERBAL
DU CONSEIL D'INSTITUT
29 NOVEMBRE 2021
14H (PRESENTIEL ET DISTANCIEL)**

Table des matières

Membres avec voix délibératives	1
Membres avec voix consultatives	1
1. Informations	2
2. Approbation du procès-verbal de la séance du 11 octobre 2021	2
3. Politique générale	2
- Campagne d'emploi 2022	2
- Budget	4
- Attribution de logement(s) de fonction	4
4. Formation	5
- Procédure d'admission et capacités d'accueil en master 1 ^{ère} année 2022-2023	5
5. Recherche	6
- Pôle pilote AMPIRIC	6
- Présentation des nouveaux MCF Maxime Luiggi et Franck Bardol	8
6. Questions diverses	9

Présents

Membres avec voix délibérative

Présent.e. s :

Mesdames et Messieurs Pascale BARNDT-POMARES ; Pierre DESBIOLLES ; Boumedienne FEGHOUL ; Sophie FOUACE ; Françoise LORCERIE ; Georges MERLE ; Christine MUSSARD ; Maïlys SILVY ; Vincent VALERY.

Représenté.e. s :

Mesdames et Messieurs Marie-Madelaine AGACCIO JENTA par Boumedienne FEGHOUL ; Blanca BARREDO GUTIERREZ par Sophie FOUACE ; Christine POPLIMONT (pour Eric BERTON) par Pascale BRANDT-POMARES ; Philippe DELAPORTE par Christine MUSSARD ; Isabelle LAGADEC par Georges MERLE ; Lionel NICOD par Pierre DESBIOLLES ; Vincent STANEK par Vincent VALERY ; Pascale TERRIEN par Maïlys SILVY.

Excusé.e. s :

Mesdames et Messieurs Marie-Florence BULTEAU-RAMBAUD ; Maeva CHALLIES-SANCHEZ ; Damien GIVRY ; Daniel IMBERT ; Nathalie REZZI ; Lola PAPON ; Marie-Emmanuelle PEREIRA ; Graham RANGER ; Magali ROBAGLIA ; Pierre-Bernard SANCHEZ ; Dominique SANTONI ; Lucas SCHNEIDER.

Membres avec voix consultative

Présent.e. s :

Mesdames et Messieurs Virginie BABY-COLLIN ; Didier BARD ; Patrice BONNET ; Christophe BOURDIN ; Alice DELSERIEYS PEDREGOSA ; Sandrine ESCHENAUER ; Laurence ESPINASSY ; Patrice LAISNEY ; Nicolas MASCRET ; Heidi OSTERWALDER ; Martine QUESSADA ; Rachid ZAROUF ; Jean-François GARCIA.

Membres invités : Mesdames et Messieurs Franck BARDOL ; Maxime LUIGGI ; Magalie COUPAUD.

Excusé.e. s :

Mesdames et Messieurs Didier ALBRAND ; Hélène ARMAND ; Marlène ASTRION ; Magal BALLATORE ; Fabrice BARTH ; Marjolaine CHATONEY ; Anne DEMEESTER ; Claire ENEA-DRAPEAU ; Mathilde FAVIER ; Julien GARRIC ; Anne GOMBERT ; Delphine JOSEPH ; Isabelle LANG ; Frédéric LETERME ; Valérie MAILHES ; Nathalie MIKAILOFF ; Laurence MOURET ; Stéphane MOURLANE ; Aurélie PASQUIER-BERLAND ; Jean-François RANUCCI ; Véronique REY ; Nathalie REZZY ; Ariane RICHARD-BOSSEZ ; Nathalie RICHIT ; Frédéric SAUJAT ; Nicolas SEMBEL ; Anaïs TREMEGE ; Eric VOTTERO ; Sylvie WHARTON.

1. Informations

- **Elections de l'Inspé**

Pascale BRANDT-POMARES : Les élections des 15 et 18 octobre ont permis de renouveler certains membres des instances de l'Inspé au CI, au CCI, aux commissions de sites et à la CPAT, notamment les représentants des usagers. Les étudiants sont désormais représentés avec quatre sièges au CI, quatre au CCI, quatre aux Commissions de sites d'Aix et de Marseille, trois aux Commissions de sites de Digne et d'Avignon. Deux sièges des personnels ont été renouvelés au CI, un pour le personnel administratif et technique, un pour un collègue des enseignants. Le Conseil d'Institut démarre aujourd'hui avec cette nouvelle composition.

Résultats des élections de l'Inspé : <https://inspe.univ-amu.fr/fr/elections-aux-instances-inspe>

- **Cour des comptes**

Des informations doivent remonter dès le lendemain auprès de la cour des comptes, à laquelle il faut présenter les relations avec les partenaires et les projets pour les deux ans à venir.

- Sur le plan international :

Alice DELSERIEYES : Dans le cadre de l'internationalisation de la formation des enseignants, l'Inspé développe la mobilité internationale des étudiants. Une cinquantaine d'étudiants souhaite partir en mobilité, ce qui représente une forte demande notamment des étudiants CAPEFE. Le pôle coopération internationale travaille avec ces étudiants pour l'obtention de bourses de mobilité, notamment pour des mobilités de stage, en observation dans des écoles à l'étranger, d'une durée de deux à trois semaines. Un partenariat a été mis en place avec Ontario, dans le cadre d'un projet pilote. Le Ministère de l'éducation nationale de l'Ontario a reconnu le master MEEF comme un diplôme permettant d'enseigner en Ontario. Quatre étudiants partent également en mobilité d'études, notamment des étudiants en mobilité pour un semestre complet en M1. Cela permet d'inscrire les actions de l'Inspé dans la politique, fortement soutenue par le Ministère et par le parlement européen, d'internationalisation de la formation des enseignants.

2. Approbation du procès-verbal de la séance du 11 octobre 2021

Le procès-verbal du CI du 11 octobre 2021 est adopté à l'unanimité.

3. Politique générale

- **Ressources humaines : Campagne d'emploi 2022**

Document présenté et fiches de postes déposées dans l'AMUbox.

Cf. Annexe 1 campagne d'emploi enseignants.

- **Campagne d'emplois enseignants**

Pascale BRANDT-POMARES : Ces informations ne sont pas encore définitives car l'arbitrage de l'université n'a pas encore eu lieu. Comme pour toutes les composantes de l'université, cette campagne d'emploi est contrainte au niveau des recrutements. Néanmoins, toutes les possibilités ont été utilisées. Malgré le différentiel de 700 000 € annoncé à la conférence budgétaire, des choix ont été faits pour permettre la promotion des personnels de l'Inspé et des concours sont prévus. Des enseignants en affectation académique, lorsqu'ils sont titulaires d'une thèse et déjà engagés dans des projets de

recherche, pourront être recrutés sur des postes de maîtres de conférences. Des maîtres de conférences habilités à diriger des recherches seront recrutés sur des postes de professeurs des universités. Ces promotions ne représentent pas l'essentiel de la masse salariale mais relève de choix politiques et répond aux besoins actuels et à venir des collègues en termes de besoins.

La politique d'emploi vise principalement à :

- adosser la formation à la recherche et promouvoir l'encadrement de la recherche avec le recrutement d'enseignants-chercheurs. Le laboratoire ADEF, rattaché à l'Inspé, constitue un laboratoire d'accueil pour ces recrutements mais tous les profils de postes peuvent aussi être travaillés avec les 23 laboratoires des universités d'Aix-Marseille et de Nice de la fédération de recherche SFERE-Provence ;
- constituer des équipes pluricatégorielles avec 33% d'enseignants de terrain, selon les préconisations liées à la réforme ;
- stabiliser sur des postes pérennes les enseignants à temps plein en affectation académique depuis plusieurs années à l'Inspé.

Plusieurs possibilités ont été explorées pour le recrutement des maîtres de conférences HDR en 46/3. Il a été décidé d'offrir cette possibilité dans plusieurs laboratoires et de la limiter à une personne par laboratoire. Quatre postes de professeurs des universités en 46/3 ont été demandés.

Synthèse des postes demandés (avant arbitrage de l'université) :

- 2 postes professeurs des universités en 46/1 ;
- 4 postes des universités en 46/3 ;
- 4 maîtres de conférences dont 2 transformations ;
- 3 PRAG stabilisés ; 3 recrutements PE ;
- 8 mi-temps partagés 2nd degré ;
- 4 mi-temps partagés 1^{er} degré ;
- Un poste bonus : 1 MCF Inspé-ADEF (apport d'expertise dans le domaine de l'évaluation).

Pierre DESBIOLLES rappelle qu'il sera nécessaire de formuler les demandes auprès de la direction des ressources humaines du rectorat concernant les temps partagés.

Pascale BRANDT-POMARES précise deux points : 1/ Le travail entre les laboratoires et l'Inspé se fait avec le directeur du laboratoire concerné pour chaque poste ; 2/ Les temps partagés du 1^{er} degré sont affichés dans une discipline pour correspondre à des demandes de postes de 2nd degré.

- **Campagne d'emploi BIATSS**

Martine QUESSADA : La campagne concernant les personnels BIATSS est plus simple cette année du fait de l'absorption dans la masse salariale des trois personnels lauréats aux concours, réduisant d'autant les recrutements.

Les priorités concernant cette campagne :

- la stabilisation des personnels d'encadrement prioritairement sur supports Etat ;
- le positionnement des personnels lauréats des concours Sauvadet sur support Etat ;
- le rééquilibrage entre les personnels de catégorie C (au profit des B) ;
- le repyramidage des C en B et des B en A avec une montée en compétences des agents ;
- renouveler à minima les personnels catégories C Bap G Logistique afin de s'orienter vers une externalisation du nettoyage des locaux ;
- apporter aux enseignants le soutien pédagogique dont ils ont besoin ;
- poursuivre auprès d'ADEF et de SFERE-Provence l'appui des pôles.

Les supports demandés :

- 2 TECH (1 concours interne profil générique et 1 concours externe pôle numérique) ;
- 1 ASI (concours interne report de 2021 non pourvu au pôle formation) ;
- 1 IGE (concours externe pôle formation) ;
- 2 positionnements Sauvadet sur support Etat ;
- 2 promotions internes sur liste d'Aptitude (C en B) ;
- Un poste bonus : 1 IGE Ingénieur pédagogique (accentuer le soutien à la pédagogie)

pour les enseignants).

Pascale BRANDT-POMARES : Dans la campagne des BIATSS comme dans la campagne enseignants, il a été demandé d'établir des priorités. Le nombre de BIATSS étant encore inférieur au nombre d'enseignants-chercheurs et conformément à la volonté de rééquilibrage, la décision a été prise de placer en priorité tous les postes de BIATSS. Le vote à ce conseil in fine est un vote de soutien à la campagne d'emploi, l'Inspé n'étant pas décisionnaire.

Le Conseil d'Institut approuve à l'unanimité les demandes concernant la campagne d'emploi.

- **Budget**

Document présenté et déposé dans l'AMUbox.

Le budget prévisionnel présenté n'a pas encore fait l'objet de la validation de l'université.

Le budget est composé de deux parties :

- une enveloppe pédagogique de 439 299 € (missions en lien avec la formation) ;
- une enveloppe BAIM de 269 417 € (entretien des bâtiments et logistique afférente). Ce budget a été préparé de façon empirique, incluant les dépenses non faites durant les deux années précédentes du fait de la crise sanitaire. Les nouveautés pour 2022, générant une légère augmentation, sont l'externalisation en matière de ménage et le renouvellement de deux véhicules. Ce budget est en lien avec les recettes et les ressources propres de l'Inspé. Le CI sera informé du résultat de la validation du budget.

Françoise LORCERIE : Pourquoi les enveloppes sont-elles en diminution par rapport à l'année 2020 ?

Martine QUESSADA : Cette légère différence par rapport à 2020 s'explique par deux raisons liées au cadrage du budget. Le budget rectificatif, calculé sur la différence entre la demande budgétaire et son exécution, a indiqué une diminution des dépenses pour les années 2020 et 2021, il n'est donc pas possible de demander le même budget. De plus, le seuil demandé doit correspondre au seuil recettes et celles-ci ne sont pas en augmentation. Néanmoins, il s'agit d'un budget prévisionnel. Le 1^{er} budget rectificatif aura lieu au printemps et permettra de demander des dépenses supplémentaires ou une diminution du budget. Cette légère différence dans le budget peut être la conséquence de la réduction des frais de déplacements ou de réception.

Pascale BRANDT-POMARES : Concernant les fiches de postes transmises au CI, de légères modifications ont été demandées par la direction des ressources humaines de l'université, il y aura donc des ajustements. Concernant le budget BAIM prévu, il est possible qu'un seul véhicule soit acheté, réduisant l'empreinte carbone.

Cette proposition de budget est approuvée à l'unanimité par le Conseil d'Institut.

- **Attribution de logement(s) de fonction**

Martine QUESSADA : Il y a un rectificatif à apporter concernant le précédent Conseil d'Institut. Il a été voté l'attribution d'un logement NAS pour Monsieur Maurier, mais celui-ci s'étant rétracté, ce logement ne lui sera pas attribué.

Pascale BRANDT-POMARES : En revanche, ce logement reste vacant et son attribution pourrait revenir à l'ordre du jour d'un prochain conseil.

Martine QUESSADA : Un logement est actuellement vacant sur le site de Digne les Bains. Monsieur André SALVAN, responsable technique sur le site, a demandé à en bénéficier. Il ne s'agit pas d'une demande d'occupation avec nécessité absolue de service (NAS) où l'agent est exempt de loyer, mais d'un logement dit en convention d'occupation précaire (COPA), avec un paiement de 50% du loyer et des charges. En revanche, l'astreinte est moins cadrée et moins importante. Une personne est déjà logée en NAS sur le site de Digne et lorsqu'elle est absente du site, l'Inspé fait appel à une société de sécurité. Dans le cadre de cette nouvelle attribution, Monsieur SALVAN pourrait se substituer à cette entreprise et intervenir sur le site pour pallier aux absences de la personne logée en NAS et aux besoins techniques. Ce logement n'étant pas en très bon état, l'université acceptera peut-être de faire des travaux de rénovation.

Le Conseil d'Institut approuve à l'unanimité cette proposition de logement en COPA pour Monsieur SALVAN.

4. Formation

Cf. Annexe 2 Capacités d'accueil et attendus prérequis en master MEEF.

- **Procédure d'admission et capacités d'accueil en Master 1, année 2022-2023**

Patrice BONNET : Une nouvelle procédure d'admission en master MEEF sera mise en œuvre pour la rentrée 2022. Il s'agit d'une procédure nationale, avec la mise en place d'une plateforme unique (*Trouvermonmaster*) commune à toutes les universités. Tous les candidats auront les mêmes calendriers concernant les candidatures et les composantes universitaires auront deux mois pour traiter et classer les candidatures. La publication de tous les résultats se fera vers la mi-juin. Les capacités d'accueil totales pour chaque parcours-type et chaque option ont été identifiées. Ont ensuite été retranchées les capacités d'accueil réservées aux formations continues, aux redoublants et aux étudiants passant par Campus France car seuls les étudiants en formation initiale pourront postuler sur la plateforme. Au cours de la campagne, il sera possible d'augmenter les capacités d'accueil mais pas de les diminuer. Les licences conseillées, les modalités d'examen des dossiers et les critères de sélection ont été précisés pour chaque parcours et chaque option. Il faudra classer toutes les candidatures, de manière à ce que la plateforme puisse proposer, dans l'ordre et de manière synchronisée, les affectations dans les masters et pour les différents sites. Pour un affichage clair sur la plateforme, les attendus initiaux d'entrée en master MEEF dans les mentions 1, 2 et 3, indiqués dans le texte initial ont été retravaillés et explicités pour chaque parcours-type. Les attendus prérequis ont été identifiés pour la mention 4 et ces attendus ont été établis au regard des critères de sélection permettant de classer les dossiers.

Françoise LORCERIE : Il sera difficile d'effectuer un classement sur la base de ces critères car ce sont des grands axes caractérisant les compétences d'ensemble mais il est difficile de les utiliser comme outils de sélection.

Patrice BONNET : Les critères utilisés depuis des années sur la plateforme e-candidat, étaient à peu près les mêmes et permettaient un classement, notamment pour le parcours PE. Ces critères ont été pondérés pour parvenir à un classement plus fin permettant de départager des candidatures équivalentes.

Pascale BRANDT-POMARES : Le principe présente les mêmes difficultés et inconvénients que *Parcoursup* et il faudra peut-être procéder à des ajustements. Mais, en étant harmonisé au niveau national, il peut permettre à tous les étudiants de licence de trouver un master, ce qui représente un enjeu de la massification de l'enseignement supérieur. Pour l'Inspé, l'intérêt est de connaître rapidement et en même temps toutes les demandes afin d'éviter des réponses trop tardives pour les étudiants.

Patrice BONNET : Les candidatures se feront au mois de mars, les premiers résultats seront publiés, puis la plateforme sera réouverte pour que les étudiants n'ayant pas eu d'affectation puissent postuler sur des masters en mesure de les accueillir. Certains parcours ne remplissant pas directement les effectifs pourront être réouverts. Cela peut permettre de fluidifier et d'optimiser les réorientations.

Vincent VALERY : Y-a-t-il une évolution des capacités d'accueil par rapport aux années précédentes ?

Pascale BRANDT-POMARES : Rien n'a été changé sur les capacités d'accueil, mais certains parcours n'atteignent pas leurs quotas d'effectifs en raison des procédures d'inscription. Cela devrait être amélioré grâce à la nouvelle procédure. Si les capacités d'accueil devaient changer, cela le serait nécessairement en accord avec le rectorat car il y aurait des incidences sur le nombre d'alternants, de stages et de tuteurs.

Patrice BONNET : Ces tableaux présentent un réel travail collaboratif avec les responsables de formation, les équipes et le pôle formation.

L'intégralité des informations contenues dans ces deux tableaux est adoptée à l'unanimité (capacités d'accueil, licences conseillées, critères d'examen des dossiers, attendus prérequis pour l'entrée en master MEEF).

5. Recherche

- **Pôle pilote AMPIRIC : présentation des avancées pour la 1^{ère} année**

Cf. Diaporama présenté et déposé dans l'AMUbox.

Virginie BABY-COLLIN : Cette présentation des avancées du projet a lieu au bout d'un an et précise la manière dont les enseignants, les enseignant-chercheurs et les étudiants de l'Inspé peuvent s'intégrer dans AMPIRIC.

AMPIRIC est un pôle pilote de formation et de recherche en éducation, prévu sur 10 ans, qui a pour objectifs d'améliorer les performances des élèves dans les apprentissages et les savoirs fondamentaux tout au long de leur parcours scolaire, en associant de manière plus directe les activités de recherche et de formation.

Objectif 1 : agir sur la formation initiale et continue des enseignants en développant des activités favorisant la recherche et l'adossement des formations à la recherche ;

Objectif 2 : favoriser des recherches collaboratives ;

Objectif 3 : favoriser des recherches fondamentales ;

Objectif 4 : développer des recherches partenariales en lien avec les entreprises ;

Objectif 5 : diffuser et valoriser les résultats de ces recherches.

AMPIRIC est un projet multi partenarial porté par Aix-Marseille Université et dans lequel sont associées les universités d'Avignon, Côte d'Azur, le rectorat, l'ANRT, Réseau Canopé, le CNRS et la Région PACA. L'équipe permanente a été renforcée avec le recrutement de trois ingénieurs de recherche et d'une assistante de gestion et de pilotage en septembre 2021.

Magalie COUPAUD : Le travail a réellement débuté début septembre et concerne les axes suivants : la formation initiale et la formation continue.

- **La formation initiale et continue des enseignants (axe 1)**

La formation initiale :

- Le continuum de formation : un 1^{er} bilan a été fait au niveau des UE PRO-MEEF. On constate une augmentation du nombre d'étudiants depuis la création de la licence 3 Sciences de l'éducation en 2013. Cette année, 15% des étudiants en master MEEF avaient suivi une UE PRO-MEEF, ce qui devient un chiffre conséquent.

- La mise en place des UE 3 pour les nouvelles formations du master MEEF : quatre UE sont en cours de labélisation AMPIRIC et en lien avec les différents projets AMPIRIC. Elles concernent la recherche collaborative, la recherche partenariale, la recherche fondamentale et les pratiques pédagogiques innovantes ;

- La mise en place de stages « recherche ».

Les perspectives :

- Faire évoluer ces UE PRO-MEEF : améliorer les choix d'orientation des étudiants, la professionnalisation, développer la cohérence au niveau de l'approche par compétences entre les attendus de master et les contenus des UE PRO-MEEF ;

- Elargir l'offre de formation en master en lien avec AMPIRIC, notamment par des dynamiques de projets et le stage ;

- Travailler au développement de communautés de pratiques par le biais de la recherche collaborative pour mieux associer les étudiants aux dynamiques partant du terrain.

La formation continue :

Un travail a commencé et nous avons participé à des modules de formation continue afin de définir comment AMPIRIC pourrait être insufflé dans des modules déjà existants.

Perspectives :

- élargir l'offre de formation notamment dans le cadre du plan académique de formation (PAF), avec La C.A.R.D.I.E. et Réseau Canopé et co-construire des modules de formation à la pédagogie différenciée ;

- travailler au déploiement de communautés de pratiques.

Il y aura trois séances du module d'aide au développement professionnel des enseignants (ADPE) consacrés à AMPIRIC. Ils pourront notamment permettre aux équipes souhaitant répondre aux appels à projets d'échanger avec l'équipe.

Vincent VALERY : Concernant la formation continue, dans l'action 2, des actions de formation au service du développement des projets émanant des réseaux expérimentateurs doivent être montées. Chaque fois que les acteurs le jugent utile, il est possible de proposer une action de formation renforçant les objectifs des recherches collaboratives.

Virginie BABY-COLLIN :

- **Recherche collaborative (axe 2, appels AMPIRIC/DAFIP), 4 projets financés :**

Dans le cadre de l'action 2 (appels AMPIRIC-DAFIP), des projets construits sur le modèle des projets SFERE-DAFIP, existant dans l'académie depuis plusieurs années, sont financés. Ces projets de recherche collaborative émanent d'équipes de terrain avec lesquelles ils sont coconstruits et sont accompagnés par des équipes de recherche. Depuis 2021, quatre projets sur quatre réseaux académiques sont accompagnés, certains étant prioritaires pour le déploiement initial d'AMPIRIC. AMPIRIC est un projet sur 10 ans et 10 réseaux académiques prioritaires vers lesquels orienter la recherche ont été identifiés, sans que cela soit exclusif.

- **La recherche fondamentale (axe 3) :**

Six projets de thèse sont financés à l'issue d'un appel à projets (3 depuis 2020 et 3 depuis 2021), sélectionnés par le conseil scientifique interne du projet (composé d'enseignants-chercheurs issus des laboratoires) et un projet postdoctoral est accompagné. Des projets sont par ailleurs soutenus dans le cadre d'un appel à projets permanent : Seedfunding, pour lequel il n'y a pas de calendrier.

- **La dimension partenariale de la recherche (axe 4, Creativ'Lab) :**

Ces projets, dont certains s'accompagnent de thèses Cifre, sont conduits pendant deux ans et associent une entreprise et une équipe de chercheurs pour développer des innovations ou des ressources pédagogiques spécifiques.

- **La recherche :**

Un séminaire de doctorants et post-doctorants a été mis en place. Une charte permet une ouverture aux doctorants non financés par AMPIRIC, dont les travaux sont en phase avec le projet. La salle d'expérimentation de l'Inspé Saint-Jérôme est en cours de finalisation. Après l'accréditation par l'ARS et l'approbation du comité éthique d'AMU, elle permettra de lancer des expérimentations au service du projet.

- **Calendrier des appels à projets 2022 :**

Cf. diapo 15 ou <https://www.univ-amu.fr/fr/public/appele-projets-0>

Jusqu'à présent, les appels sont restés très ouverts à toute thématique. Néanmoins, le conseil scientifique travaille aujourd'hui à l'orientation d'une partie de ces appels vers certains éléments prioritaires du pôle pilote, en fonction de son avancé.

Pour s'inscrire dans l'un de ces appels ou pour développer une recherche collaborative non inscrite dans ces thématiques, il ne faut pas hésiter à l'inscrire aux ateliers ADPE ou à prendre contact avec l'équipe d'AMPIRIC.

Le cycle de séminaires 2022 du programme AMPIRIC, qui sera également ouvert aux étudiants de master dans le cadre des séminaires recherche, porte cette année sur les apprentissages fondamentaux : <https://www.univ-amu.fr/fr/public/evenements-venir>.

Françoise LORCERIE : L'ensemble de ces travaux interroge les apprentissages en questionnant différentes dimensions et disciplines et amène les chercheurs et les enseignants à cibler cette question des apprentissages. Néanmoins, la clinique des apprentissages pourrait peut-être aussi s'inscrire dans AMPIRIC. Souvent absente des projets en France, elle est pourtant indispensable dans la conduite d'une classe et dans l'accompagnement des apprentissages. Il y a là des éléments de recherche et de méthode à injecter et cela pourrait représenter un fléchage intéressant.

Virginie BABY-COLLIN : On peut effectivement considérer la clinique des apprentissages dans un certain nombre de projets. Dans AMPIRIC, il y a l'idée de développer des modules permettant une réflexion sur la construction des réponses aux problématiques rencontrées. Différentes méthodologies sont explorées et peuvent trouver leur place au sein des projets. AMPIRIC est à l'interface entre la dynamique de formation et la dynamique de recherche, en particulier au sein de la recherche collaborative.

Françoise LORCERIE : La clinique des apprentissages ne dépend pas nécessairement de

la réussite des élèves mais peut être considérée comme une posture fondamentale de l'accompagnateur-enseignant. Il s'agit de comprendre les processus d'apprentissage dans le contexte d'une classe. Il y a énormément de dimensions en cause au-delà de la formulation d'une aide spécifique.

Pascale BRANDT-POMARES : Cette question implique une réflexion sur les ancrages épistémologiques des recherches. Cela soulève par exemple la question des gestes professionnels relevant de l'ergonomie et des autres champs disciplinaires permettant de penser les pratiques professionnelles des enseignants et les gestes d'ajustement définis par rapport aux apprentissages. Cette question est centrale dans la formation et fait partie de ce qu'un enseignant débutant doit commencer à mettre en œuvre dans son métier. Ce projet porte sur 10 ans et doit transformer la formation des enseignants. Pour l'Inspé il est fondamental que la formation des enseignants soit adossée à la recherche et puisse donner des fondements aux pratiques et aux actions dans la formation. C'est l'idée même d'une formation des enseignants à l'université. Il est aussi indispensable que ces questions soient éclairées par des recherches pluridisciplinaires.

Vincent VALÉRY : L'action 2 permet d'intégrer la clinique des apprentissages. Cela n'est ni systématisé ni formalisé dans le protocole de réponses mais dépend des équipes de recherche qui interviennent et du bagage intellectuel mobilisé. C'est la raison pour laquelle il n'y a qu'une seule étape dans l'appel à projet, alors que le processus incluait initialement plusieurs étapes. Maintenant il n'y aura plus qu'une seule étape pour que les équipes de recherche apportent des éléments de démarche, de méthode, de protocole de recherche, qui peuvent inclure la clinique des apprentissages.

Pierre DESBIOLLES rappelle qu'il y aura des points réguliers au conseil d'institut sur l'avancée d'AMPIRIC et, au-delà des aspects descriptifs d'avancée du projet, sur son couplage avec la formation et ses modalités qui sont essentiels.

Virginie BABY-COLLIN : Le continuum de formation implique aujourd'hui une réflexion sur les UE PRO MEEF, en amont de la formation, pour voir comment ils s'articulent avec la formation et au-delà avec les titulaires de 1^{ère} et 2^{ème} année. Cela donnera lieu à une démarche de suivi de cohorte et fera l'objet d'un appel spécifique.

Pierre DESBIOLLES : La question du suivi de cohorte et du taux de réussite des étudiants ayant suivi les UE PRO-MEEF est effectivement importante. Des questionnaires sont-ils prévus pour demander aux étudiants si la préprofessionnalisation les a aidés ensuite dans la formation en master MEEF ? Il faudra évaluer les attendus qui ont été votés. Cette préparation des étudiants génère-t-elle une sensibilisation, une capacité à devenir plus rapidement formateur, à s'engager dans des missions ? Il faut voir sur le long terme si cet engagement précoce permet de construire des trajectoires intéressantes.

Pascale BRANDT-POMARES : Jacque Ginestier, dès l'origine du projet, souhaitait interroger les étudiants en UE PRO MEEF sur 10 ans dans cette perspective. Il y a aussi un enjeu important à faire vivre cet apport et cette culture de la recherche et de développer l'échange au sein de l'Inspé.

- **Présentation des nouveaux enseignants-chercheurs**

Frank BARDOL (section 70) : Maître de conférences en didactique de l'anglais et linguistique appliquée, INSPE, site d'Aix-en-Provence, **Laboratoire ADEF** (UR 4671). Frank Bardol est MCF stagiaire recruté à l'INSPE d'Aix-en-Provence. Il est docteur en didactique de l'anglais et linguistique appliquée. Il a soutenu une thèse à l'université de Lille sous la direction d'Annick Rivens Mompean sur les conditions de développement de la compétence phonologique anglaise dans un dispositif hybride en faveur d'étudiants émanant du secteur LANSAD. De cette recherche sont nés une méthode multisensorielle et réflexive (PDAE) et un modèle complexe et dynamique (SPAIN) pour enseigner et apprendre la prononciation anglaise.

Dorénavant, il s'intéresse aux techniques d'enseignement-apprentissage de la grammaire de l'oral et de l'écrit selon une approche communicative à visée actionnelle.

Maxime LUIGGI (section 74) : Maître de conférences en éducation physique et sportive, INSPE, site de Marseille, **Laboratoire ADEF** (UR 4671).

Maxime Luiggi est MCF en éducation physique et sportive sur le site de Marseille. Il a soutenu sa thèse en 2018 à l'université d'Aix-Marseille sous la direction de Jean Griffet, sur l'évolution de la participation sportive des adolescents scolarisés de l'Académie d'Aix-Marseille et les risques de santé associés. A partir des enjeux importants d'éducation et de santé de la pratique d'activités physiques et sportives (APS), ses travaux de recherche cherchent à déterminer les évolutions temporelles des pratiques d'APS chez les jeunes scolarisés, en relation avec des déterminants socio-environnementaux. Les évolutions constatées en termes de préférences et de rapport à la culture sportive traditionnelle permettent de questionner les contenus d'enseignement en EPS pour qu'il suscite le maximum d'engagement des élèves.

Christophe BOURDIN : Maxime Luiggi évoquait le rôle du sport dans la réussite scolaire. Le développement de la motricité chez le jeune enfant est absolument fondamental et l'on se rend compte aujourd'hui que cette question n'est pas ou peu traitée dans les écoles maternelles et primaires. Pourtant, si elle n'est pas développée très tôt chez l'enfant, cette motricité est perdue. Le développement de la lecture suscite davantage d'études mais le lien avec la motricité (et le sport) est fondamental.

Pascale BRANDT-POMARES remercie les nouveaux enseignants-chercheurs pour leurs présentations, leur arrivée et l'Inspé et souligne le travail d'accompagnement par les tuteurs mis en place cette année pour la 1^{ère} fois. Ces recrutements correspondent à la politique d'emploi, ils représentent l'avenir de l'institution, s'inscrivent dans la durée et sont en cohérence avec les besoins en formation et en recherche.

6. Questions diverses

Il n'y a pas de questions diverses.

L'ordre du jour ayant été épuisé, la séance est levée à 16h30.

CI du 29/11/2021 - Annexe 1
Campagne d'emplois 2022-2023
Enseignants

Stratégie de la composante campagne emplois 2022 – 2023

Campagne Enseignants et Enseignants Chercheurs

- Remontées des besoins des deux collèges SCIENCES et ALLSH
- Respect des équipes plurielles (33% enseignants de terrain)
- Développement de la recherche pour l'éducation et la formation et de l'articulation formation-recherche
 - ❖ profils d'enseignement et de recherche cohérents
 - ❖ politique d'adossement à la recherche des labos de SFERE-Provence
- Développement de l'encadrement de la recherche
 - ❖ Recrutement d'EC (transformation de postes de PRAG)
 - ❖ Promotion des carrières (PRAG/chercheurs et PR 46-3)
- Stabilisation des PRAG en Affectation Académique (reconduction des autres AA)

Supports libérés	3 PU; 2 MCF; 8 PRAG; 5 PREC
Concours demandés	<i>Dans l'attente du retour de l'arbitrage définitif de la gouvernance</i>
2 PR 46-1	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de l'activité (ADEF) - Approches STEM/numérique (ADEF)
4 PR 46-3	<ul style="list-style-type: none"> - EPS/motivation (ISM) - Psycho (PsyCLE) - Développement professionnel (ADEF) - Approches STEM/Psychologie (ADEF) - Psycho (PsyCLE)
4 MCF dont 2 transformations	<ul style="list-style-type: none"> - Maths (ADEF) - Français/FLE (ADEF) - Po.Educ (IREMAM) - Eco-Gestion (LEST)
3 PRAG stabilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Maths - Anglais – Français
3 recrutements PE (recrt. 2 nd degré)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Digne – 1 Avignon
8 mi-temps partagés 2 nd degré	<p>Apl - Doc - Mus - Eco-G - Ang - Philo - Bio-Tech - EPS (2) - Esp (2) - Fçais</p>
4 mi-temps partagés 1 ^{er} degré	<ul style="list-style-type: none"> - Fçais (3) - Apl



CI du 29/11/2021 - Annexe 2
Capacités d'accueil et liste des attendus prérequis
Master MEEF 2022-2023

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Capacité d'accueil par OPTION de PT (pour info) Mention (soumise au vote)	Dont capacité réservée -étudiants redoublants -étudiants internationaux -FC par OPTION de PT (pour info) Mention (soumise au vote)	Campagne de recrutement - mention		Campagne recrutement -PT Les dates doivent être bornées par les dates de recrutement de		Licences conseillées (seules les licences issues de l'arrêté peuvent être prises en compte)	Modalités accès				Critères d'examen des dossiers (indiquer les "codes" critères (ex: C1, C4, C5) retenus parmi ceux proposés ci-dessous et, le cas échéant, préciser pour les codes C3 et C8)	sites d'enseignement et ville	lien ROF
					Date ouverture (= date de début du dépôt des vœux dans e-Candidat)	Date fermeture (= date de retour des dossiers dans e-Candidat)	Date ouverture (= date e-Candidat)	Date fermeture (= date e-Candidat)		dossier	dossier + entretien	examen écrit	examen oral			
Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation - Premier degré	Professorat des écoles	Aix-en-Provence	240	55	1.03.2022	15.05.2022	1.03.2022	15.05.2022	Arts Arts plastiques Géographie et aménagement Histoire de l'art et archéologie Histoire Humanité Informatique Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues Lettres	X				C1 : Parcours et résultats académiques antérieurs C2 : Expérience professionnelle /stage C3 : Certifications (à préciser) C4 : Projet professionnel C5 : Mobilité internationale antérieure C6 : Compétences acquises hors parcours académiques C7 : Résultats aux épreuves d'accès en M1 C8 : Autres (à préciser)	AIX-EN-PROVENCE MARSEILLE DIGNE AVIGNON FAD	https://formations.univ-amu.fr/MESRPE-PRR5AA.html
		Avignon	165	40	1.03.2022	15.05.2022	1.03.2022	15.05.2022	Mathématiques Musique Philosophie Physique, chimie Physique Chimie Mécanique Psychologie Sciences de la vie Sciences de la Terre Sciences de la vie et de la Terre Sciences et techniques des activités physiques et sportives Sciences et humanités Sciences du langage Sociologie Sciences de l'éducation Sciences sociales Sciences pour la santé Sciences et technologie Sciences pour l'ingénieur	X						
		Digne	60	15	1.03.2022	15.05.2022	1.03.2022	15.05.2022		X						
		Marseille	165	40	1.03.2022	15.05.2022	1.03.2022	15.05.2022		X						
		FAD	60	10	1.03.2022	15.05.2022	1.03.2022	15.05.2022		X						
Mention			690													https://formations.univ-amu.fr/MESRPE.html
Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, second degré	Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG et au LGT	Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT Lettres classiques (option)	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Lettres	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Lettre de motivation 30%	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAA.html
		Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT Français langue étrangère (option) - A distance	60	10	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Lettres Sciences du langage Lettres, langues LEA	x				C2: Être enseignant C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Lettre de motivation 30%	FAD	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAA.html
		Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT - Lettres modernes							Lettres Sciences du langage Lettres, langue	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Lettre de motivation 30%		https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAA.html
		Aix-en-Provence	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022		x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Lettre de motivation 30%	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAA.html
		Avignon	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022		x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Lettre de motivation 30%	AVIGNON	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAA.html
Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, second degré	Enseigner une langue vivante étrangère au CLG et au LGT	Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Allemand (option)	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html
		Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Anglais (option)								x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum		https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html
		Aix-en-Provence	60	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html
		Avignon	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022		x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum	AVIGNON	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html
		Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Arabe (option)	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html
		Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Chinois (option)	20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 10% C5: Mobilité internationale 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40% Bonification: C3: Certification langue niveau C1 minimum	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRR5SAB.html

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'économie-gestion au LGT	30	10	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Administration économique et sociale Economie et gestion Gestion	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 20% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C1: Note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C2: Expérience professionnelle 10%	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AK.html		
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design/Arts appliqués au LGT - Arts appliqués (option)	20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Electronique, énergie électrique, automatique Génie civil Mécanique Sciences et technologies Sciences pour l'ingénieur	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C2: Expérience professionnelle 20%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Electronique, énergie électrique, automatique Génie civil Mécanique Sciences et technologies Sciences pour l'ingénieur	x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C2: Expérience professionnelle 20%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AL.html		
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner en lycée professionnel	Enseigner en lycée professionnel - Enseignements généraux : Lettres - langues - histoire géographie (option)	20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Géographie et aménagement Histoire de l'art et archéologie Histoire Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie Langues étrangères appliquées Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales Lettres, langues Lettres Sciences et humanités Sociologie Philosophie Information et communication Sciences de l'éducation Psychologie Administration publique	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence 30% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30%	MARSEILLE AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		Enseigner en lycée professionnel - Enseignements généraux : Math-Sciences Physiques (option)	20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Chimie Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales Mathématiques Physique, chimie Physique Sciences et humanités	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence 20% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 40%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		Enseigner en lycée professionnel - Enseignement professionnels : Génie Arts appliqués (option)	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Electronique, énergie électrique, automatique Génie civil Mécanique Sciences et technologies Sciences pour l'ingénieur	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C2: Expérience professionnelle 20%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		Enseigner en lycée professionnel - Enseignement professionnels: Sciences médico-sociales santé environnement (option)	40	10	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Sciences de la vie et de la Terre Sciences de la vie Sciences sanitaires et sociales Sciences de l'éducation.	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence 25% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 25% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		Enseigner en lycée professionnel - Enseignements professionnels: économie gestion (option)	20	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Administration économique et sociale Droit Economie et gestion Gestion Information-communication	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence 20% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C1: Note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C2: Expérience professionnelle 10%	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html		
		Enseigner en lycée professionnel - Enseignement des métiers (option)	10	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022		x				C8: UE PROMEEF suivies en licence 15% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C2: Expérience professionnelle 20%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRSD-PRRSD5AB.html	
		Mention		1215													https://formations.univ-amu.fr/MESRSD.html
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, encadrement éducatif	Conseiller principal d'éducation	60	10	29.03.2022	05.06.2022	29.03.2022	05.06.2022	Administration économique et sociale Administration publique. Droit Histoire Information-communication Lettres, langues Lettres Philosophie Psychologie Sciences de l'éducation Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie Sciences du langage Science politique Sociologie Sciences et humanités	x			C8: UE PROMEEF suivies en licence: 25% C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU: 25% C4: Lettre de motivation: 25% C2 Expérience professionnelle (contrat AED): 15% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 10%	AIX-EN-PROVENCE	https://formations.univ-amu.fr/MESRFE-PRRFE5AA.html			
Mention		60													https://formations.univ-amu.fr/MESRFE.html		
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Métiers de la recherche et de l'expertise en éducation	30	5	5.04.2022	26.06.2022	5.04.2022	26.06.2022	Psychologie Sciences de l'éducation Sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie Sciences du langage Sociologie	x				C8: Université d'obtention de la licence AMU et AU 20% C4: Projet professionnel - Lettre de motivation 30% C1: note obtenue en L3 (\$5 si licence en cours) 20% C8: Travaux de recherche 30%	MARSEILLE	https://formations.univ-amu.fr/MESRPF-PRRPF5AA.html		

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - INSPE				
Mots clés de la mention et/ou parcours type (5 maximum par catégorie - seuls les mots-clés dans la liste jointe pourront être pris en compte)				
Mention	Parcours-type	Mots clés sectoriels	Mots clés disciplinaires	Mots clés métiers
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, premier degré	Professorat des écoles			
Mention				
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner une langue vivante étrangère au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'histoire-géographie au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les arts au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Professeur documentaliste			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'éducation physique et sportive			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les mathématiques au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les sciences physique-chimie au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG et au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'économie-gestion au LGT			

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design-arts appliqués au LGT			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner en lycée professionnel			
Mention				
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, encadrement éducatif	Conseiller principal d'éducation			
Mention				
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Métiers de la recherche et de l'expertise en éducation			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Rédacteur professionnel			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Responsable de formation			Cadres de l'intervention socio-éducative (PEI)
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Conception et management de formations en hygiène, sécurité et développement			
Mention				

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)
			<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes dans un domaine de la polyvalence (en particulier en français et en mathématiques)</p> <p>Avoir construit une première représentation du métier de professeur des écoles avec prise de conscience de la polyvalence</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique des disciplines</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p>
Mention Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation - Premier degré			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG et au LGT	<p>Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT - Lettres classiques (option)</p> <p>Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT - Français langue étrangère (option) - A distance</p> <p>Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG & LGT - Lettres modernes (option)</p> <p>Aix-en-Provence</p> <p>Avignon</p>	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en lettres et/ou en français langue seconde</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique des lettres et/ou du français langue seconde</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner une langue vivante étrangère au CLG et au LGT	Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Allemand (option) Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Anglais (option) Aix-en-Provence Avignon Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Arabe (option) Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Chinois (option) Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Espagnol (option) Aix-en-Provence Avignon Enseigner une langue vivante étrangère au CLG & LGT - Italien (option)	Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes dans la langue vivante d'enseignement choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des langues vivantes Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG & LGT	Aix-en-Provence Avignon	Mobiliser un socle fondamental de savoirs scientifiques (aussi bien disciplinaires, historiographiques et épistémologiques) et de méthodes en histoire et en géographie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique de l'histoire et de la géographie Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les arts au CLG et au LGT	Enseigner les arts au CLG & LGT - Arts plastiques (option)	Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en arts plastiques ou en éducation musicale et champ choral selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des arts de la spécialité choisie Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	<p align="center">Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)</p>
Éducation et de la formation, second degré	LGT	Enseigner les arts au CLG & LGT - Education musicale et chant choral (option)	<p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Professeur documentaliste		<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes sciences de l'information et de la communication</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant-professeur documentaliste en collège-lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique de l'information-documentation</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)							
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'éducation physique et sportive		<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en EPS Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique de l'EPS Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>							
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les mathématiques et les NSI au CLG et au LGT	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="664 709 1071 863">Enseigner les NSI au CLG et au LGT</td> <td data-bbox="1071 709 2843 863"> <p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en mathématiques ou en numérique-sciences de l'informatique selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des mathématiques Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="664 863 1071 1010">Enseigner les Mathématiques au CLG et au LGT</td> <td data-bbox="1071 863 2843 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="664 1010 1071 1129">Marseille</td> <td data-bbox="1071 1010 2843 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="664 1129 1071 1234">Avignon</td> <td data-bbox="1071 1129 2843 1234"></td> </tr> </table>	Enseigner les NSI au CLG et au LGT	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en mathématiques ou en numérique-sciences de l'informatique selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des mathématiques Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>	Enseigner les Mathématiques au CLG et au LGT		Marseille		Avignon	
Enseigner les NSI au CLG et au LGT	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en mathématiques ou en numérique-sciences de l'informatique selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des mathématiques Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>									
Enseigner les Mathématiques au CLG et au LGT										
Marseille										
Avignon										
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les sciences physique-chimie au CLG et au LGT		<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques de laboratoire en sciences physiques et en chimie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des sciences physique-chimie Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s) S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>							
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG et au LGT	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="664 1654 1071 1808">Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT --Biotechnologie (BGB, BSE) (option)</td> <td data-bbox="1071 1654 2843 1808"> <p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines des sciences biologiques, des géosciences, des sciences et technologies du vivant et de la santé, selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des sciences et des biotechnologies Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="664 1808 1071 1959">Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT - Sciences de la vie et de la terre (option)</td> <td data-bbox="1071 1808 2843 1959"></td> </tr> </table>	Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT --Biotechnologie (BGB, BSE) (option)	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines des sciences biologiques, des géosciences, des sciences et technologies du vivant et de la santé, selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des sciences et des biotechnologies Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p>	Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT - Sciences de la vie et de la terre (option)					
Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT --Biotechnologie (BGB, BSE) (option)	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines des sciences biologiques, des géosciences, des sciences et technologies du vivant et de la santé, selon la spécialité choisie Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en collège-lycée Identifier quelques questions vives en éducation Avoir été sensibilisé à la didactique des sciences et des biotechnologies Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p>									
Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT - Sciences de la vie et de la terre (option)										

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)
		Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG & LGT - Sciences et techniques médico-sociales (option)	S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT	<p>Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT - Philosophie (option)</p> <p>Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT - Sciences Economiques et sociales (option)</p>	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes en sciences économiques et sociales ou en philosophie selon la spécialité choisie</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique disciplinaire</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p>
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner l'économie-gestion au LGT		<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines de l'économie gestion</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique de l'économie gestion</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p> <p>Présenter une expérience professionnelle dans un des domaines à enseigner</p>

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design-arts appliqués au LGT	<p>Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design/Arts appliqués au LGT - Arts appliqués (option)</p> <p>Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design/Arts appliqués au LGT - Sciences industrielles de l'ingénieur (option)</p>	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines de la technologie, des sciences de l'ingénieurs et du design-arts appliquées</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique disciplinaire</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p> <p>Présenter une expérience professionnelle dans un des domaines à enseigner</p>
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré	Enseigner en lycée professionnel	<p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignements généraux : Lettres - langues histoire géographie (option)</p> <p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignements généraux : Math-Sciences Physiques (option)</p> <p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignement professionnels : Génie Arts appliqués (option)</p> <p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignement professionnels: Sciences médico-sociales santé environnement (option)</p> <p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignements professionnels: économie gestion (option)</p> <p>Enseigner en lycée professionnel - Enseignement des métiers (option)</p>	<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs, de méthodes et de techniques dans les domaines de la spécialité visée</p> <p>Avoir une première représentation du métier de l'enseignant en lycée professionnel</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Avoir été sensibilisé à la didactique disciplinaire</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence</p> <p>Présenter une expérience professionnelle dans un des domaines à enseigner</p>
Mention Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, second degré			
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, encadrement éducatif	Conseiller principal d'éducation		<p>Mobiliser un socle fondamental de savoirs et de méthodes dans les domaines de la spécialité visée</p> <p>Avoir une première représentation du métier de CPE en collège-lycée</p> <p>Identifier quelques questions vives en éducation</p> <p>Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant</p> <p>Avoir conscience du rôle du CPE comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen</p> <p>Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs</p> <p>Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s)</p> <p>S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p>

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - <u>espaces compris</u>)
			Mobiliser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence
Mention Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, encadrement éducatif			

Mention	Parcours type (PT)	Options et sites	Attendus proposés (300 signes maximum par attendu - espaces compris)
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Ingénierie pédagogique numérique		Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique.
	Métiers de la recherche et de l'expertise en éducation		Conduire des enquêtes de recherche et d'expertise adossée à la recherche collaborative Consolider son développement et sa posture (pré)professionnels Développer sa réflexivité, son esprit critique, son éthique et sa déontologie Problématiser ses lectures
	Rédacteur professionnel		Envisager l'écriture comme un objet d'apprentissage : être disposé(e) à fournir un travail important et régulier Envisager l'écriture comme un outil d'action sur le monde : être disposé(e) à adapter son écriture pour la rendre efficace Envisager l'écriture comme une activité professionnelle
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Responsable de formation	Formation de formateurs de l'Éducation Nationale (FOFEN) (option)	Avoir une expérience d'enseignement, d'accompagnement éducatif ou de formation des enseignants Connaître les principaux dispositifs et prescriptions en matière de formation des professionnels de l'éducation dans l'éducation nationale Connaître les besoins de formation et problématiques de formation des enseignants Identifier les orientations des recherches du champ des sciences de l'éducation et de la formation Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées, y compris numériques, pour documenter un objet d'étude Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation Développer une argumentation avec esprit critique Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un objet d'étude Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Responsable de formation	Pratiques de l'Éducation Inclusive (PEI) (option)	Mobiliser même de façon sommaire des textes réglementaires ciblés sur l'inclusion scolaire et/ou professionnelle ☒ Identifier et repérer les différents dispositifs, services et/ou associations en charge de l'inclusion ☒ Présenter une expérience professionnelle (stage) ou académique (TER) dans le domaine de l'inclusion ☒ Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. ☒ Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Responsable de formation	Responsable d'organisme et d'ingénierie de formation (ROIF) (option)	Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère. Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation	Conception et management de formations en hygiène, sécurité et développement		Pratiquer une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence Communiquer en langue française à l'oral et à l'écrit (orthographe et syntaxe maîtrisées parfaitement) en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s). Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
Mention Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratiques et ingénierie de la formation			