

DIU Inspé – rentrée 2026

L'évaluation des FSTG

La maquette



DIU 26-29		HeTD
Mi-temps de formation		250h
BCC1		
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage		
UE 1 :		145
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage		
2D : Ressources pour l'enseignement - dont Ressources pour l'enseignement SPE LP - 21h		
1D : Enseigner les fondamentaux à l'école		
CPE : Préparation au métier, éthique et mise en œuvre de la pratique professionnelle du CPE		52
2D : Concevoir des démarches d'apprentissage cohérentes et prendre en compte la progressivité des attentes		
1D : Interdisciplinarité et polyvalence à l'école primaire		
CPE : Culture de l'évaluation de la vie scolaire de l'établissement et mise en œuvre du volet éducatif du projet d'établissement.		45
Prendre du recul sur ses pratiques et construire sa professionnalité		24
Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés		
Stage en établissement formateur		24
BCC2		
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves		
UE 2 :		40
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves		
Gérer sa classe, les élèves, communiquer et évoluer dans ses missions d'enseignement et d'éducation		18
Accessibilité universelle pour une école inclusive –		
Prendre en compte la diversité dans des situations éducatives		12
Psychologie et psychologie des apprentissages		10

Pour toute
question
pédagogique
liée à la
spécialité et
l'UE1 :
Réfèrent Inspé

DIU 26-29	HeTD
Mi-temps de formation	250h
BCC3	
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	
UE 3 :	35
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Respecter et faire respecter les valeurs de la République = 6 journées thématiques 18h : Système éducatif, Ethique et déontologie , système étranger 12h : Laïcité et lutte contre les discriminations 6h : numérique	35
BCC4	
S'engager dans une démarche de développement professionnel	
UE 4 :	30
S'engager dans une démarche de développement professionnel	
Construire son parcours de formation, s'engager dans des communautés de pratiques ;développement de la réflexivité en lien avec des questions professionnelles vécues	30

A noter : la place de l'établissement/école formateur dans le BCC1



BCC 1

DIU – BCC1 - UE 1 : Module « Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés »

Document d'appui à la mise en œuvre de l'axe « établissement/école formateur »

Objectif général du module du BCC1 en établissement / école formateur :

Construire un parcours de formation individualisé et cohérent, en prenant appui sur le contexte de stage, afin de mettre en lien le projet de formation par compétences et le stage en établissement formateur

Attendu générique de formation mobilisé

4.2 : Identifie et formule ses besoins de formation, et prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens). Propositions de contenus de formation en établissement formateur :

- Travailler, prévoir, analyser, les situations vécues lors du stage en réseau d'établissements
- Proposer des situations de stage en cohérence avec le projet de formation
- Construire un projet individuel de développement professionnel

Suivi et de prise en charge du projet de formation par le stagiaire

- Le stagiaire, en interaction avec les formateurs de l'Inspé et son tuteur, doit repérer des situations emblématiques de formation sur le terrain, situations qui contribuent durant l'année à enrichir une part des compétences, et à diversifier leur mobilisation dans des situations variées. Une analyse réflexive de chaque situation doit être conduite en articulant les éléments contextualisés de la situation avec les textes de référence institutionnelle mais également les ancrages de la recherche en éducation apportés lors des modules de la formation.
Cette démarche de projet de formation s'inscrit ainsi dans une dynamique de développement professionnel construit autour d'un projet individuel.
- Les situations prennent appui sur l'ensemble des modules de la formation dont particulièrement les BCC1 et BCC2. Elles peuvent s'inscrire dans des contextes de classe mais surtout s'ouvrir dans la dynamique de l'école et de l'établissement scolaire voire de réseau.
- En début de formation, les situations seront des situations rencontrées par le stagiaire au gré de ses activités professionnelles ; par la suite, le stagiaire pourra investiguer et s'impliquer dans des situations nouvelles, inhabituelles, afin d'enrichir ses pratiques (par exemple, sortie ou voyage scolaire ; projet éducatif ; formation d'équipe au sein de l'établissement ...)
- Les bilans permettront d'appuyer la validation des **attendus identifiés** au sein des BCC1 et 2 ; les stagiaires pourront également mettre en avant la mobilisation des attendus des autres BCC (3 et 4). Les bilans seront transmis en fin d'année au référent Inspé BCC1.



Organisation temporelle du projet de formation tout au long de l'année

	Phase 1	Phase 2
Objectifs	Développer sa professionnalité en lien avec le contexte d'exercice du métier	Découvrir des contextes nouveaux et enrichir les compétences mobilisées dans des contextes nouveaux
1 ^{er} degré Sites Marseille et Aix Site Digne	12 heures IMMERSION au sein de l'école d'affectation – tout au long de l'année – participation aux projets	A PARTIR DE FIN JANVIER : 12 heures dans une autre école par trinôme à partir d'un catalogue d'écoles d'accueil transmis par les formateurs BCC1 → Aucune démarche individuelle n'est possible Aucune convention n'est à demandée individuellement
1 ^{er} degré site Avignon	12 heures IMMERSION au sein de l'école d'affectation – début septembre	12 heures dans les classes du PEMF ou autres organisées directement par le référent BCC1 et la DSDEN
2 nd degré et CPE tout site	12-24 heures filées dans l'année dans l'établissement scolaire à partir de septembre	A PARTIR DE FIN JANVIER : Possibilité de réaliser 6-12 heures au sein d'un autre établissement scolaire – la démarche est réalisée par le stagiaire en autonomie. → Le stagiaire demander une convention ponctuelle de visite auprès de « inspe-diu@univ-amu.fr » et en mettant en copie le référent Inspé BCC1 : - 10 jours minimum avant la visite - En précisant l'établissement, la ville, les dates et horaire et la personne ressource d'accueil Ou Possibilité de réaliser 6-12 heures au sein d'une structure hors EN (entreprise ...) – la démarche est réalisée par le stagiaire en autonomie. → Réalisation d'une convention AMUSTAGE via l'ENT en lien avec le référent Inspé UE1

Conseil d'utilisation des annexes présentées dans ce document :

- **L'annexe 1 recense l'ensemble des possibles permettant aux stagiaires, en interaction avec les formateurs et tuteurs, de construire des temps de formation en contexte.**
- Cette annexe, certes synthétique et non exhaustive, est diversifiée : tout ne doit pas être mis en œuvre et tout ne doit pas être analysé dans une situation – les choix dépendront du projet du stagiaire.
- Un carnet de bord ou un tableau de bord présenté en annexe 2 (fiche-navette) est à construire et à articuler avec les modules de formation en BCC1 et/ou BCC2.
 - Consigner les situations rencontrées et les analyses réalisées (prendre appui sur les exemples de situations emblématiques immersives dans les pages suivantes)
 - Mutualiser les expériences de stage lors des formations à l'Inspé.



Quelle évaluation ?



BCC1	
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage	
UE 1 :	145
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage	
2D : Ressources pour l'enseignement - dont Ressources pour l'enseignement SPE LP - 21h	
1D : Enseigner les fondamentaux à l'école	52
CPE : Préparation au métier, éthique et mise en œuvre de la pratique professionnelle du CPE	
2D : Concevoir des démarches d'apprentissage cohérentes et prendre en compte la progressivité des attentes	
1D : Interdisciplinarité et polyvalence à l'école primaire	45
CPE : Culture de l'évaluation de la vie scolaire et mise en œuvre du volet éducatif du projet d'établissement.	
Prendre du recul sur ses pratiques et construire sa professionnalité	24
Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés	24
Stage en établissement formateur	
BCC2	
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	
UE 2 :	40
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	
Gérer sa classe, les élèves, communiquer et évoluer dans ses missions d'enseignement et d'éducation	18
Accessibilité universelle pour une école inclusive –	
Prendre en compte la diversité dans des situations éducatives	12
Psychologie et psychologie des apprentissages	10
BCC3	
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	
UE 3 :	35
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Respecter et faire respecter les valeurs de la République : Système éducatif, Ethique et déontologie , système étranger , Laïcité et lutte contre les discriminations ; numérique	35
BCC4	
S'engager dans une démarche de développement professionnel	
UE 4 :	30
S'engager dans une démarche de développement professionnel	
Construire son parcours de formation, s'engager dans des communautés de pratiques ; développement de la réflexivité en lien avec des questions professionnelles vécues	30

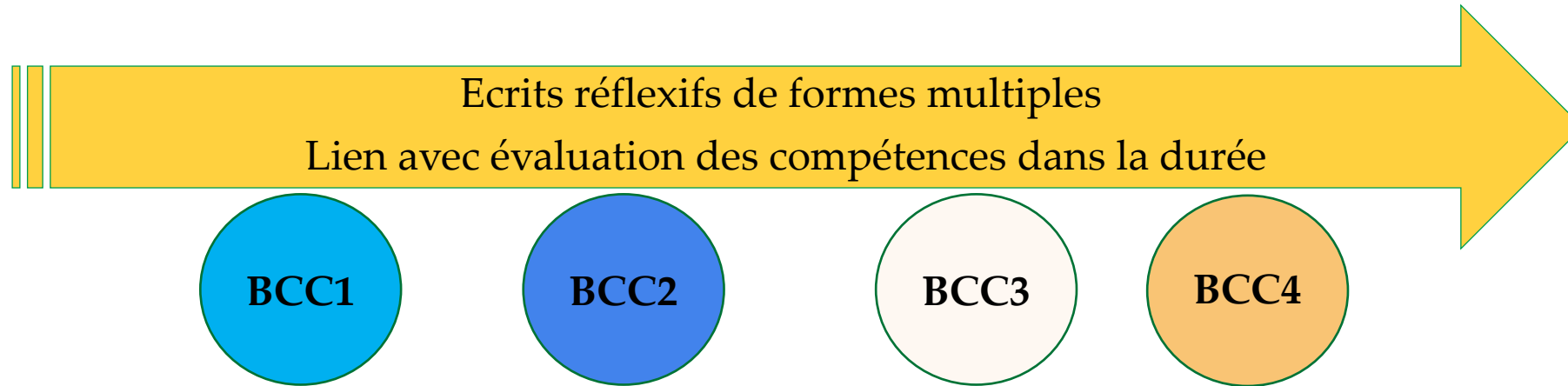
**Dossier de suivi de professionnalité
avec oral – entretien**

Prise en charge par l'équipe BCC1

**Ecrits réflexifs de développement
professionnel**

Prise en charge par l'équipe BCC4

Modalités d'évaluation et principes généraux



BCC1

BCC2

Situation d'évaluation

Modalités

Construire un recueil de situations professionnelles d'enseignement ou d'éducation et en proposer des analyses dans les différentes composantes :

- Présentation de situations d'enseignement-apprentissage - ou d'éducation – conçues et/ou mise en œuvre ;
- Explicitation et justification des choix opérés
- Mesure de l'efficacité et des écarts prévus-réalisé
- Mise en perspective avec les exigences / attentes institutionnelles

Les situations prendront en compte les dimensions suivantes :

- Apprentissage des élèves dans les domaines d'enseignement et/ou d'éducation de la spécialité du stagiaire
- Développement des compétences transversales des élèves assurant la gestion du groupe classe et les interactions entre élèves
- Accessibilité et prise en compte de la diversité des élèves (inclusion)

Nature des traces : écrite et/ou orale et/ou numérique sous la forme d'un eportfolio

Traces prenant appui sur les activités quotidiennes de stage et les activités de formation à l'Inspé

Repérage, sélection et analyse des traces tout au long de l'année afin de constituer

Productions individuelles et/ou collective

Autopositionnements du stagiaire en lien avec les attendus mobilisés au sein de l'UE (au moins deux dans l'année)

En articulation avec le BCC 2 – UE 2

Attendus de formation évalués

2D 1-1	S'approprie les savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège-lycée
2D 1-2	Développe des stratégies didactiques adaptées aux disciplines enseignées afin de construire des situations d'enseignement-apprentissage
2D 1-3	Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, assurant une progressivité des apprentissages et mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés
2D 1-4	Conduit un enseignement attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation
2D 1-5	Conçoit et utilise différents types d'évaluation pour différencier les pratiques pédagogiques et les adapter aux besoins des élèves
2D 1-6	Intègre un usage réflexif du numérique dans les pratiques didactiques au service des apprentissages et de la prise en compte des besoins des élèves

Attendus de formation évalués

2-1	Comprend et prend en compte la diversité des élèves en mobilisant les savoirs et ressources professionnelles sur le développement de l'enfant/adolescent et l'accessibilité pédagogique
2-2	Engage les élèves dans les apprentissages et dans une évaluation positive pour la réussite de tous en mobilisant des stratégies et des démarches adaptées
2-3	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, et contribue au développement d'un climat scolaire serein
2-4	S'engage dans le suivi et l'accompagnement du parcours scolaire de l'élève en participant au travail collectif mis en place dans son établissement et en favorisant la coéducation

BCC3

BCC4

Situations d'évaluation

Modalités

Explorer et présenter deux situations vécues au sein de l'établissement/école et dans lesquelles le stagiaire a contribué et/ou s'est investi dans une dynamique d'équipe :

- Présentation des acteurs et de la temporalité
- Identification du cadre, présentation du contexte
- Explicitation des objectifs et des activités
- Justification des choix opérés
- Mise en perspective avec les attentes institutionnelles

Les situations pourront s'appuyer sur les dimensions suivantes :

- Laïcité et valeurs de la République
- Inégalités sociales, lutte contre les discriminations
- Numérique éducatif, éducation aux médias et à l'information
- Projet d'école/d'établissement, actions mises en œuvre
- Travail en équipes, projet d'équipes
- Travail sur les continuums, les réseaux d'établissement
- Réunions et aux formations d'équipes
- Partenariats et intégration dans les actions de l'école/établissement

Nature des traces : écrite et/ou orale et/ou numérique
Traces collectées sur le terrain de stage sous la forme de fiche de suivi ou carnet professionnel

Analyses prenant appui

- Sur les textes institutionnels,
- Sur les interventions des journées thématiques suivies tout au long de l'année dans le cadre de la formation Inspé

En articulation avec le BCC 4 – UE 4

Attendus de formation évalués

3-1	Inscrit son action dans les principes et enjeux du système éducatif, le cadre réglementaire, juridique et éthique du métier
3-2	Transmet les principes et valeurs de la République (égalité, tolérance, refus de toute discrimination) et prend en compte les enjeux de la laïcité dans ses missions
3-3	Développe et intègre la culture numérique dans sa pratique professionnelle (pratique, réflexion, connaissance) en exploitant les possibilités offertes par la diversité des outils et les environnements numériques.

Attendus de formation évalués

4-1	S'engage dans une démarche scientifique et réflexive mobilisant les savoirs de la recherche pour analyser sa pratique et en évaluer l'efficacité auprès des élèves et de l'établissement scolaire
4-2	Identifie et formule ses besoins de formation, et prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens).
4-3	Présente son travail et les démarches mobilisées en utilisant les outils et les cadres adaptés.

Merci de votre attention