

Master Métiers de l'Enseignement et de l'Éducation

M2E 2^{ème} année – Année 2026-2027

Blocs de Connaissances et de Compétences 2 et 3

Les Blocs de Connaissances et de Compétences 2 et 3 (BCC 2 et 3) regroupent les enseignements transversaux aux parcours de professorat des écoles, de professorat du second degré et de conseiller principal d'éducation.

Ils s'adressent donc aux étudiants de ces trois mentions, dans le cadre d'enseignements partagés dans des groupes qui rassemblent des étudiants de différentes mentions et différents parcours.

Le BCC 2 travaille la dimension professionnelle :

Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice.

Le BCC 3 travaille la dimension professionnelle :

Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale.



Sommaire

Organisation générale	p. 4
Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques	p. 5
BCC 2 Module 1- Ecole pour toutes et tous	p. 6
BCC 2 Module 2- Educations transversales	p. 8
BCC 2 Module 3- Gestion des relations	p. 10
BCC 3 Module 1- Laïcité et valeurs de la République	p. 12
BCC 3 Module 2- Egalité Filles / Garçons	p. 14
BCC 3 Module 3- Système éducatif	p. 16
BCC 3 UE3- Langues et internationalisation	p. 18
Calendrier pédagogique général	p. 20

Organisation générale

Chargés de mission co-responsables du pilotage des enseignements transversaux des Blocs 2 et 3

Malek BOUZID et Sylviane FEUILLADIEU

Référents des bureaux de scolarité par site

Marseille : Bastien MANEA

Aix en Provence : Isabelle ROUX

Avignon : Christine CAPPA

Digne : Sylvie SIMBOZEL

Les BCC 2 et 3 sont composés de 7 modules (145h).

Les connaissances et les compétences travaillées dans chaque module feront l'objet de productions régulières par les formateurs des blocs 2 et 3 (évaluation formative).

Ces productions alimenteront le dossier de professionnalisation qui sera évalué dans le cadre des blocs de connaissances et de compétences 1 et 4 (évaluation certificative).

BCC 2- Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

→ 3 modules (40h)

Module 1- Une école pour toutes et tous : diversité et accessibilité (16h)

Référent.es : Anne Gombert et Claire Enea-Drapeau

Module 2- Educations transversales, TEDS, EVAR-S (12h)

Référent.es : Solenne Albertini-Mattei et Frédéric Leterme

Module 3- Gestion des relations, groupe classe, climat scolaire (12h)

Référent.es : Aurélie Pasquier-Berland

BCC 3- Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

→ 3 modules (35h) + 1 UE (20h)

Module 1- Laïcité, valeurs de la République et lutte contre les discriminations (14h)

Référent.es : Julien Garric et Stéphane Murlane

Module 2- Egalité Filles / Garçons (9h)

Référent.es : Héri Rakoto et Cécilia Schultz

Module 3- Enjeux et connaissance du système éducatif (12h)

Référent.es : Malek Bouzid et Ariane Richard-Bossez

UE 3- Langues et internationalisation (20h)

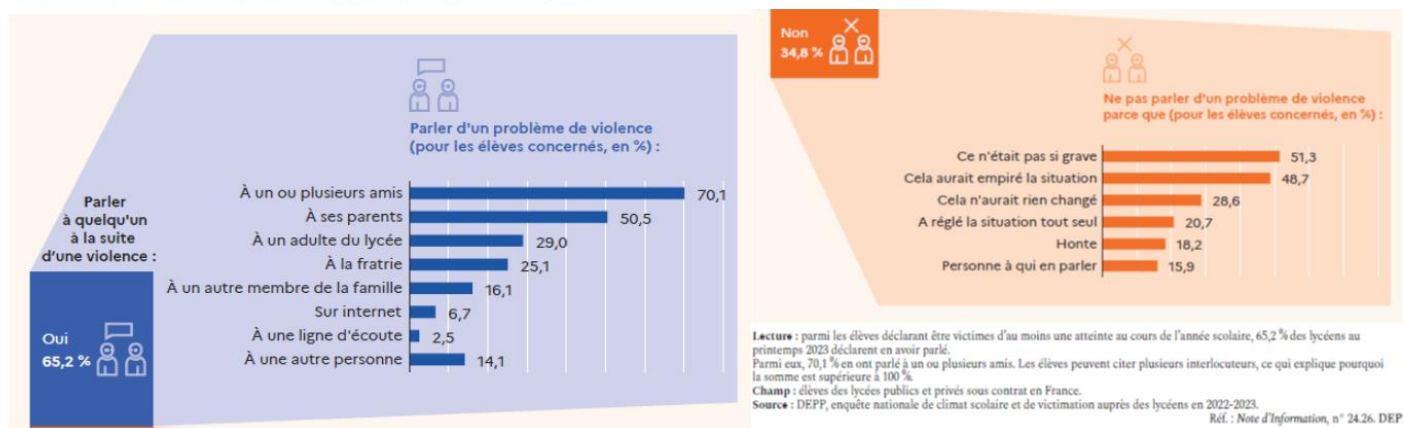
Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques des enseignements des BCC 2 et 3

→ En 2022, le score moyen des élèves français de 15 ans aux évaluations PISA, en culture mathématique, se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE (474 points). Ce score varie entre 382 pour les élèves scolarisés en classe de troisième (équivalent niveau Mexique) et 508 pour ceux scolarisés en seconde générale et technologique (équivalent niveau Suisse). Ce score moyen varie également selon le statut économique, social et culturel des élèves, allant de 421 pour les élèves qui évoluent dans un contexte très défavorisé à 534 pour les élèves évoluant dans un contexte très favorisé. La France est un des pays de l'OCDE où les inégalités sociales d'apprentissage et de réussite à l'école sont les plus fortes (Note d'information n°23.48, DEPP).

→ A 17 ans en 2024, 50% des élèves déclarés en situation de handicap étaient scolarisés en voie professionnelle, contre 31.5% de l'ensemble des élèves (soit 1.6 fois plus). Inversement 13% des élèves en situation de handicap étaient scolarisés en voie générale et technologique, contre 57.6% de l'ensemble des élèves (4.4 fois plus) (RERS 2025, DEPP).

→ Violences à l'école déclarées par les lycéens (Note d'information n°24.26, DEPP)

6 Les réactions des élèves face aux atteintes subies en 2022-2023 (en %)



ÉDUCATION ET LGBTI+

Un peu d'histoire pour lutter contre les discriminations



(Consulté septembre 2026)

1960 : une loi sur « les fléaux sociaux » intègre l'homosexualité aux côtés de l'alcoolisme et de la prostitution.

1965 : la loi du 13 juillet prévoit que les femmes n'ont plus à demander l'autorisation de leur époux pour gérer leurs biens propres et ouvrir un compte bancaire.

1968 : la France ratifie la Classification internationale des maladies de l'OMS qui inclut l'homosexualité.

1982 : l'homosexualité est dépénalisée.

1992 : l'homosexualité n'est plus considérée comme une pathologie psychiatrique par l'OMS

1999 : la loi sur le Pacte civil de solidarité (PACS) est votée.

2013 : la loi sur le Mariage pour tous est votée.

2016 : fin de l'obligation de stérilisation pour les personnes transgenres souhaitant modifier leur état civil.

2019 : L'OMS retire la transidentité des « troubles mentaux » de la Classification internationale des maladies.

Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

Module 1- Une école pour toutes et tous : diversité et accessibilité (EP2T) (16h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

« J'ai été une élève *mise en difficulté* alors que je ne suis pas *une élève en difficulté*. Je n'ai pas pu obtenir des résultats en lien avec mes compétences, mais en lien avec le niveau d'accessibilité qui m'a été accordé. J'ai dû me contenter de notes moyennes car j'étais évaluée sur le contenu d'un programme dont l'accès m'a été refusé. »

Matsuoka, E., Lavigne, C. (2015). *La scolarisation d'une élève sourde en milieu ordinaire : être témoin, chercheur et acteur*. INS-HEA Flash n°95. Site Adepeda.

Référent.es du module

Anne GOMBERT (axe 1) et Claire ENEA-DRAPEAU (axe 2)

Attendus de formation ciblés par le module

- 2.1- Comprend et prend en compte la diversité des élèves en mobilisant les savoirs et ressources professionnelles sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et l'accessibilité pédagogique.
- 2.2- Engage les élèves dans les apprentissages et dans une évaluation positive pour la réussite de tous en mobilisant des stratégies et des démarches adaptées.
- 2.3- Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, et contribue au développement d'un climat scolaire serein.

Question professionnelle travaillée dans le module

A partir d'une approche interdisciplinaire (sciences de l'éducation, sociologie, psychologie, neurosciences) ce module vise à former les fonctionnaires stagiaires aux logiques professionnelles, aux pratiques éducatives et d'enseignement-apprentissage, permettant de prendre en compte la diversité des élèves. Deux grands axes sont interreliés :

Axe 1- Education inclusive, pratiques et accessibilité des situations d'Enseignement-Apprentissage

Axe 2- Psychologie pour l'enseignant.

Productions

A partir de situations professionnelles apportées par les formateurs (études de cas, vignettes de situation, extraits vidéo...) ou les stagiaires eux-mêmes (stage, expérience professionnelle), les étudiants travailleront à l'analyse des besoins des élèves et à l'accessibilité des situations éducatives (supports, modalités...). Ils produiront des traces écrites témoignant de compétences à planifier et enseigner à tous les élèves (ex. scénario d'une séance explicite d'une méthode et outil pour apprendre contextualisée dans sa discipline).

Calendrier : 4 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 15 octobre
- 10 décembre
- 28 janvier
- 15 avril

Aix **Vague 1**

- 14 octobre
- 9 décembre
- 27 janvier
- 14 avril

Avignon **Vague 1**

- 15 octobre
- 10 décembre
- 28 janvier
- 15 avril

Digne **Vague 1**

- 15 octobre
- 10 décembre
- 28 janvier
- 15 avril

Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

Module 2- Educations transversales, TEDS, EVAR-S (12h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

« Il ne suffit pas de se demander : "Quelle planète laisserons-nous à nos enfants ?", il faut également se poser la question : "Quels enfants laisserons-nous à notre planète ?" » (Pierre Rabhi, 2010)

En tant que futur enseignant.e, la découverte des éducations transversales a pour objectif de permettre aux élèves de comprendre la complexité du monde actuel et d'agir de façon éclairée.

Référent.es du module

Solenne ALBERTINI-MATTEI et Frédéric LETERME

Attendus de formation ciblés par le module

2.4- Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes dans le cadre de la construction des éducations transversales.

2.5- Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s), mobilise une posture d'écoute et une attitude favorable aux échanges

Question professionnelle travaillée dans le module

- Comment en tant qu'enseignant puis-je contribuer dans mon établissement aux éducations transversales au travers et au-delà de ma discipline ?
- Intégrer les éducations transversales dans ses enseignements
- S'intégrer au projet d'établissement dans le cadre des éducations transversales
- Identifier les leviers et les obstacles à la contribution d'un enseignant aux éducations transversales (bonne distance, réflexivité, neutralité)

Productions

- Enquête établissement sur les modalités de mise en œuvre des éducations transversales
- Implication dans les éducations transversales au sein de sa discipline (lien BCC1) et au sein de l'établissement, approche réflexive

Calendrier : 3 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 3 décembre
- 18 février
- 8 avril

Aix **Vague 1**

- 25 novembre
- 3 février
- 7 avril

Avignon **Vague 1**

- 3 décembre
- 18 février
- 8 avril

Digne **Vague 1**

- 3 décembre
- 18 février
- 8 avril

Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

Module 3- Gestion des relations, groupe classe, climat scolaire (12h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

72.4% des collégiens déclarent qu'il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre élèves, ce qui signifie que 27.6% (soit plus d'un quart) considère qu'il y a de l'agressivité (RERS 2024, DEPP).

Référent.es du module

Aurélie PASQUIER-BERLAND

Attendus de formation ciblés par le module

- 2.1- Comprend et prend en compte la diversité des élèves en mobilisant les savoirs et ressources professionnelles sur le développement de l'adolescent et l'accessibilité pédagogique
- 2.2- Engage les élèves dans les apprentissages et dans une évaluation positive pour la réussite de tous en mobilisant des stratégies et des démarches adaptées.
- 2.3- Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, et contribue au développement d'un climat scolaire serein.
- 2.4- Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes dans le cadre de la construction des éducations transversales.
- 2.5- Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s), mobilise une posture d'écoute et une attitude favorable aux échanges
- 2.6- S'engage dans le suivi et l'accompagnement du parcours scolaire de l'élève en participant au travail collectif mis en place dans son établissement et en favorisant la coéducation.

Question professionnelle travaillée dans le module

Comment concevoir un environnement de classe (spatial et relationnel) qui favorise le bien-être collectif, prévienne les tensions et permette à l'enseignant de réguler les conflits ouverts et son propre stress ?

Productions

Observer et décrire une situation professionnelle vécue en stage liée au climat de classe ou à une rupture relationnelle, l'analyser à l'aide des facteurs influençant l'état émotionnel de l'élève ou les 4 leviers d'un climat de classe serein, et proposer une séquence d'intervention pédagogique outillée à partir des apports en TD.

Calendrier : 4 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 3 décembre
- 21 janvier
- 28 janvier
- 8 avril

Aix **Vague 1**

- 25 novembre
- 20 janvier
- 27 janvier
- 7 avril

Avignon **Vague 1**

- 3 décembre
- 21 janvier
- 28 janvier
- 8 avril r

Digne **Vague 1**

- 3 décembre
- 21 janvier
- 28 janvier
- 8 avril

Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation nationale

Module 1- Laïcité, valeurs de la République et lutte contre les discriminations (14h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

89 % des 18 à 30 ans estiment connaître la laïcité et 67 % la voient comme un élément positif de notre société. Pourtant, ils et elles affirment aussi que la laïcité doit évoluer, et 44 % affirment que l'on devrait pouvoir porter un signe religieux dans l'école française (Les jeunes et leurs laïcité, Philippe Portier et Charles Mercier, Presses des Sciences Po, 2025). D'autre part, l'expérience scolaire reste marquée par le sentiment de discrimination : 36.6% des lycées déclarent être moins bien traité que les autres élèves dont 10% en raison de l'apparence physique, 9.3% de la tenue vestimentaire, 9.9 du sexe, 7.2% de l'origine ou couleur de peau, 5.3% du nom ou prénom, 5.1% de la religion (Note d'information n°24.26, DEPP).

Référent.es du module

Julien GARRIC et Stéphane MOURLANE

Attendus de formation ciblés par le module

- 3.1- Inscrit son action dans les principes et enjeux du système éducatif, le cadre réglementaire, juridique et éthique du métier
- 3.2- Transmet les principes et valeurs de la République (égalité, tolérance, refus de toute discrimination) et prend en compte les enjeux de la laïcité dans ses missions
- 3.3- Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement en répondant notamment aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité.
- 3.4- Développe et intègre la culture numérique dans sa pratique professionnelle en exploitant les possibilités offertes par la diversité des outils et les environnements numériques.

Question professionnelle travaillée dans le module

- Comprendre la dimension juridique du principe de laïcité, des discriminations et du racisme, leur ancrage historique et philosophique et leurs dimensions sociologiques.
- Adopter une approche réflexive permanente.
- Être capable de mobiliser cette compréhension pour analyser les problématiques contemporaines.
- Être capable de mobiliser cette compréhension dans le cadre des disciplines.
- Savoir expliquer et transmettre l'ensemble des valeurs et principes de la République de manière simple, claire et cohérente.

Productions

Dans le cadre de leurs TD, les enseignant.es accompagnent les étudiant.es dans la production de traces de leur expérience pédagogique : écrits réflexifs, exposés, podcasts, séquences pédagogiques... Ces traces sont déposées sur le dossier de professionnalisation et attestent de la maîtrise des attendus du BCC3.

Calendrier : 4 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 10 septembre
- 19 novembre
- 7 janvier
- 15 avril

Aix **Vague 1**

- 9 septembre
- 18 novembre
- 6 janvier
- 14 avril

Avignon **Vague 1**

- 10 septembre
- 19 novembre
- 7 janvier
- 15 avril

Digne **Vague 1**

- 10 septembre
- 19 novembre
- 7 janvier
- 15 avril

Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation nationale

Module 2- Egalité Filles / Garçons (9h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

« Une étude de l'UNESCO révèle que les grands modèles de langage (LLM) ont une propension inquiétante à produire des stéréotypes de genre, des clichés raciaux et des contenus homophobes. Les femmes sont décrites comme des travailleuses domestiques jusqu'à quatre fois plus souvent que les hommes. Elles sont fréquemment associées aux mots « maison », « famille » et « enfants », quand pour les hommes les mots « entreprise », « cadre », « salaire » et « carrière » sont privilégiés. »

<https://www.unesco.org/fr/articles/ia-generative-une-etude-de-lunesco-revele-la-presence-dimportants-stereotypes-de-genre>

Référent.es du module

Héri RAKOTO et Cécilia SCHULTZ

Attendus de formation ciblés par le module

- 3.1- Inscrit son action dans les principes et enjeux du système éducatif, le cadre réglementaire, juridique et éthique du métier
- 3.2- Transmet les principes et valeurs de la République (égalité, tolérance, refus de toute discrimination) et prend en compte les enjeux de la laïcité dans ses missions
- 3.3- Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement en répondant notamment aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité.
- 3.4- Développe et intègre la culture numérique dans sa pratique professionnelle en exploitant les possibilités offertes par la diversité des outils et les environnements numériques.

Question professionnelle travaillée dans le module

Entre prescriptions institutionnelles et pratiques de classe, comment l'enseignant.e devient un acteur/actrice de la réduction des inégalités de genre à l'école ?

De la prise de conscience des biais de genre à leur traitement didactique et pédagogique : les leviers pour l'enseignant.e afin de construire une école plus égalitaire.

Productions

Présentation d'un projet, d'une séance construite sur la base de la toile de l'égalité, d'une action/charte au sein de son école ou de son établissement.

Calendrier : 3 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 19 novembre
- 10 décembre
- 21 janvier

Aix **Vague 1**

- 18 novembre
- 9 décembre
- 20 janvier

Avignon **Vague 1**

- 19 novembre
- 10 décembre
- 21 janvier

Digne **Vague 1**

- 19 novembre
- 10 décembre
- 21 janvier

Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation nationale

Module 3- Enjeux et connaissance du système éducatif (12h)

Enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques

Au sein de chaque voie, les taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants et de cadres ou professions intellectuelles supérieures sont parmi les plus élevés, en particulier celui des enfants de professeurs et assimilés en voie générale. À l'inverse, les enfants d'ouvriers, de retraités et d'inactifs ont les taux de réussite les plus faibles. (Exemple bac général : 98.3% des enfants de cadres / 93.1% des enfants d'ouvriers ; Exemple bac professionnel : 90.4% des enfants de cadres / 82.2% des enfants d'ouvriers) (RERS 2026, DEPP).

Référent.es du module

Malek BOUZID et Ariane RICHARD-BOSSEZ

Attendus de formation ciblés par le module

- 3.1- Inscrit son action dans les principes et enjeux du système éducatif, le cadre réglementaire, juridique et éthique du métier
- 3.2- Transmet les principes et valeurs de la République (égalité, tolérance, refus de toute discrimination) et prend en compte les enjeux de la laïcité dans ses missions
- 3.3- Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement en répondant notamment aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité.
- 3.4- Développe et intègre la culture numérique dans sa pratique professionnelle en exploitant les possibilités offertes par la diversité des outils et les environnements numériques.

Question professionnelle travaillée dans le module

Comment la connaissance du système éducatif peut être un levier pour permettre à l'enseignant ou le CPE d'agir de manière efficace et éclairée ?

Productions

Construction d'un projet partenarial regroupant différents acteurs du système éducatif dans le contexte du stage (dont la mise en œuvre n'est pas un attendu obligatoire).

Calendrier : 3 demi-journées de cours

Marseille **Vague 1**

- 15 octobre
- 7 janvier
- 18 février

Aix **Vague 1**

- 14 octobre
- 6 janvier
- 3 février

Avignon **Vague 1**

- 15 octobre
- 7 janvier
- 18 février

Digne **Vague 1**

- 15 octobre
- 7 janvier
- 18 février

BCC 3

Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public d'éducation nationale

UE 3- Langues et internationalisation (20h)

Une UE à choisir parmi trois choix

Le suivi de cette UE :

- permet de délivrer une attestation LVE au sein du master M2E
- est une obligation en vue de la titularisation.

Attendu de formation ciblé

Pratique une langue vivante étrangère au niveau B2.

Modalités de suivi des UE

Organisation à distance asynchrone, avec des regroupements possibles ponctuels en visio.

Calendrier

Un calendrier sera mis à disposition dès l'ouverture des cours Ametice à compter du 10 novembre.

Suivi de l'UE parmi trois choix

- **Choix 1** : langue vivante étrangère (LVE) niveau B2 (20h)

Référent.es : Florian VALLUY-ANDRE

- **Choix 2** : Enseignement français à l'étranger CAPEFE (20h)

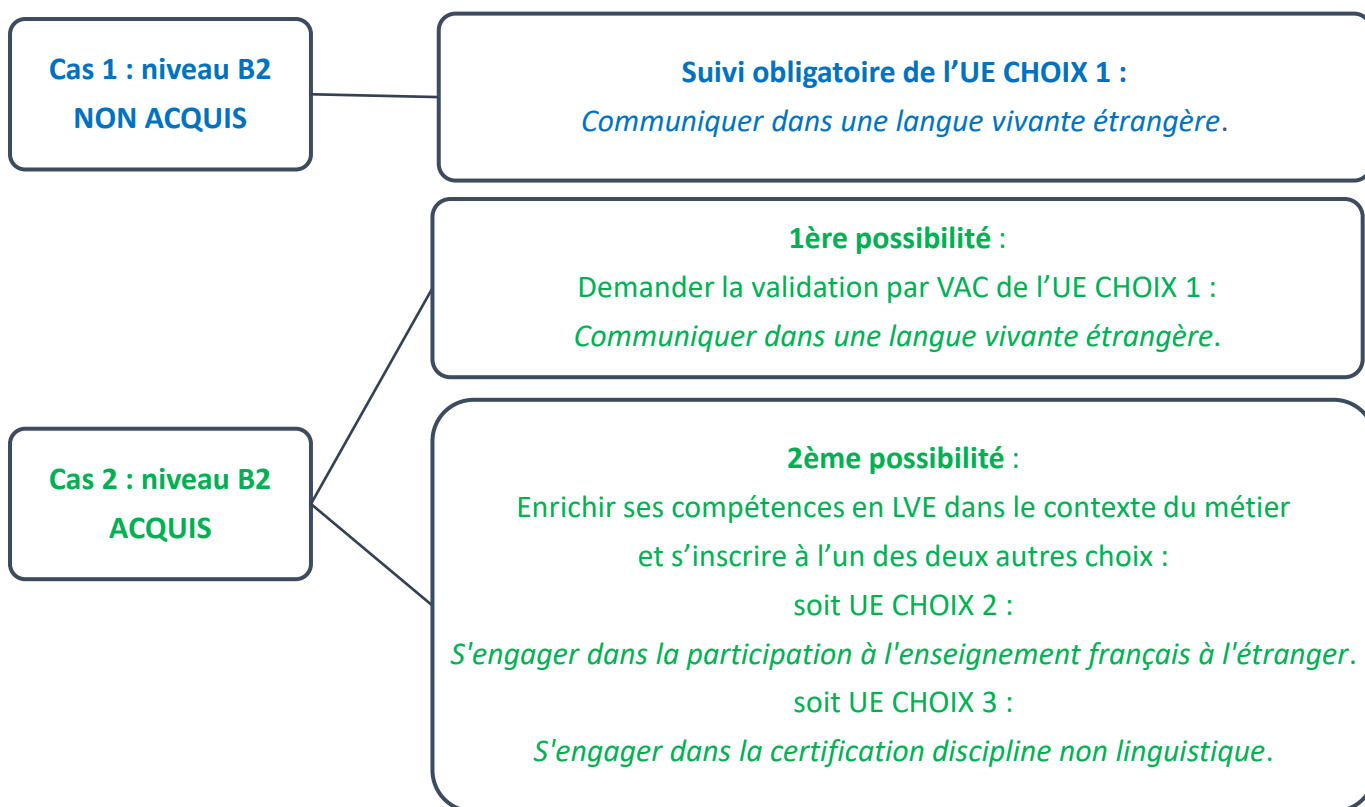
Référent.es : Mercedes BAUGNIES

- **Choix 3** : Certification discipline non linguistique (DNL) (20h)

Référent.es : Beate HOSCHEK

Le choix de l'UE est fléché selon les compétences linguistiques de l'étudiant

- Une enquête sera réalisée en septembre pour déterminer le niveau linguistique de l'étudiant.e dans la LVE.
- Le niveau LVE attendu de l'étudiant.e pour valider cette UE3, est le niveau B2. Il doit être justifié (certification, suivi et validation sans compensation d'UE de LVE en licence...).
- En fonction du niveau linguistique LVE attesté de l'étudiant.e, le choix se fera de la manière suivante :



Calendrier pédagogique général

MARSEILLE	10/09/26	01/10/26	15/10/26	19/11/26	03/12/26	10/12/26	07/01/27	21/01/27	28/01/27	18/02/27	08/04/27	15/04/27
M2 – VAGUE 1			Ecole pour tous 4h	Egalité F/G 3h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Gestion des relations 3h	Educations transversales – TEDS 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h
	Valeurs Répu Discrimi 4h		Système éducatif 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Egalité F/G 3h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Egalité F/G 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h
AIX	09/09/26	23/09/26	14/10/26	18/11/26	25/11/26	09/12/26	06/01/27	20/01/27	27/01/27	03/02/27	07/04/27	14/04/27
M2 – VAGUE 1			Ecole pour tous 4h	Egalité F/G 3h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Gestion des relations 3h	Educations transversales – TEDS 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h
	Valeurs Répu Discrimi 4h		Système éducatif 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Egalité F/G 3h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Egalité F/G 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h
AVIGNON	10/09/26	01/10/26	15/10/26	19/11/26	03/12/26	10/12/26	07/01/27	21/01/27	28/01/27	18/02/27	08/04/27	15/04/27
M2 – VAGUE 1			Ecole pour tous 4h	Egalité F/G 3h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Gestion des relations 3h	Educations transversales – TEDS 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h
	Valeurs Répu Discrimi 4h		Système éducatif 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Egalité F/G 3h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Egalité F/G 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h
DIGNE	10/09/26	01/10/26	15/10/26	19/11/26	03/12/26	10/12/26	07/01/27	21/01/27	28/01/27	18/02/27	08/04/27	15/04/27
M2 – VAGUE 1			Ecole pour tous 4h	Egalité F/G 3h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Gestion des relations 3h	Educations transversales – TEDS 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h
	Valeurs Répu Discrimi 4h		Système éducatif 4h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Educations transversales – TEDS 4h	Egalité F/G 3h	Valeurs Répu Discrimi 4h	Egalité F/G 3h	Ecole pour tous 4h	Système éducatif 4h	Gestion des relations 3h	Ecole pour tous 4h