

Master M2E

4 septembre 2026



Eric BERTON
Président d'Aix-Marseille Université

Benoit DELAUNAY
Recteur de région académique Provence-Alpes-Côte d'azur
Recteur de l'académie d'Aix-Marseille
Chancelier des Universités

Vincent VALÉRY
Directeur École Académique de la Formation Continue

Pascale BRANDT-POMARES
Directrice de l'Inspé

Patrice BONNET
Directeur-adjoint Formation de l'Inspé

Gwladys VASSEUR
Correspondante académique auprès de l'Inspé

Eric BERTON

Président d'Aix-Marseille Université

Benoit DELAUNAY

Recteur de région académique Provence-Alpes-Côte d'azur
Recteur de l'académie d'Aix-Marseille
Chancelier des Universités

Vincent VALÉRY

Directeur de l'École Académique de la Formation Continue



Élèves fonctionnaires, fonctionnaires stagiaires : vos droits et obligations



© MENJ/Stéphanie Lacombe

En réussissant un concours de l'enseignement, vous allez intégrer la fonction publique de l'État. Votre statut d'élève fonctionnaire ou de fonctionnaire stagiaire vous confère alors des droits (liberté d'expression, protection) et des obligations (déontologie, respect des principes républicains).

Mise à jour : juillet 2026

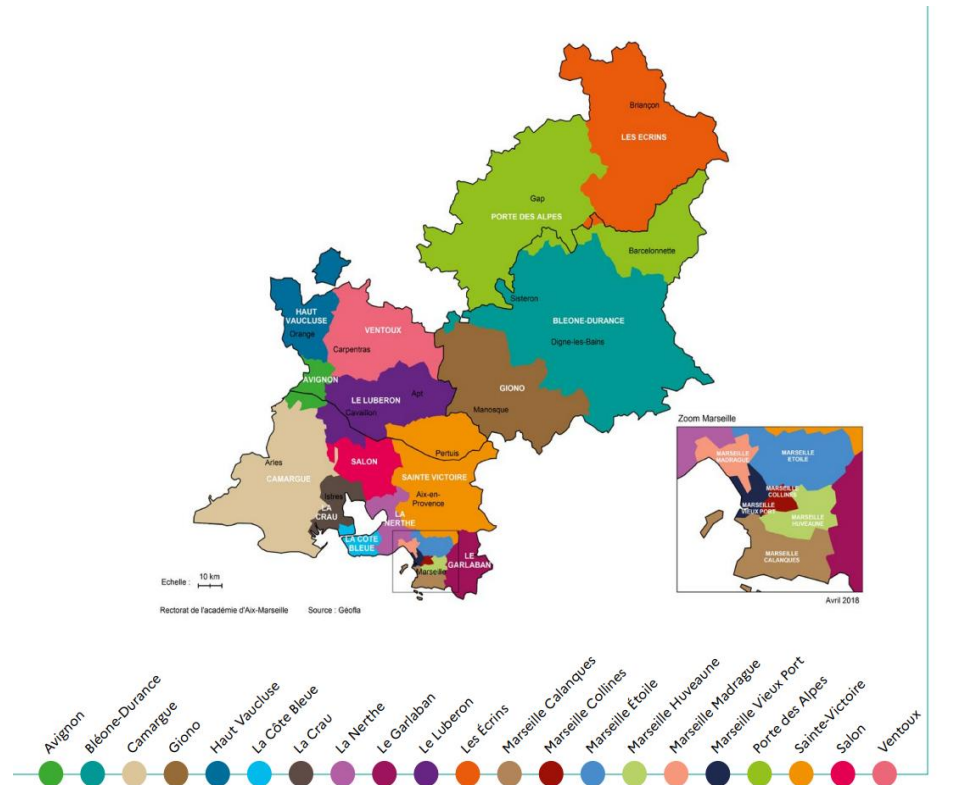
<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/eleves-fonctionnaires-fonctionnaires-stagiaires-vos-droits-et-obligations-1691>

En devenant élève fonctionnaire ou fonctionnaire stagiaire, vous êtes soumis aux mêmes règles que tout agent public.

Sommaire de la page

ORGANISATION TERRITORIALE INFRA ACADÉMIQUE

L'académie d'Aix-Marseille est organisée en 21 réseaux d'écoles, collèges et lycées



Les 21 réseaux de l'académie d'Aix-Marseille				
Nom du réseau	Nombre d'écoles	Nombre de collèges	Nombre de lycées	Total (écoles + collèges + lycées)
Bléone-Durance	65	9	5	79
Giono	49	9	4	62
Porte des Alpes	85	10	6	101
Les Écrins	48	5	3	56
Haut Vaucluse	43	8	5	56
Ventoux	59	8	3	70
Avignon	60	13	9	82
Le Luberon	63	10	4	77
Camargue	48	9	5	62
Salon	37	9	2	48
La Crau	35	9	5	49
La Nerthe	54	12	5	71
La Côte Bleue	30	8	5	43
Sainte-Victoire	116	25	7	148
Le Garlaban	42	10	4	56
Marseille Madrague	33	8	6	47
Marseille Étoile	44	9	4	57
Marseille Collines	25	6	3	34
Marseille Vieux Port	62	18	6	86
Marseille Huveaune	37	8	6	51
Marseille Calanques	41	8	7	56
Total	1 076	211	104	1 391

Stage P3- Réseau formateur Feuille de route Élèves fonctionnaires M1-M2E (2nd degré)



NOM S TRINÔME

RESEAU FORMATEUR
Nom du réseau d'accueil
Nom du formateur Réseau

Semaine réseau								
Date-Horaire Précision du lieu si besoin	J1 <u>Inspé</u> :	J2 Réseau :	J3 Réseau :	J4 Réseau :	J5 Réseau :	J6 Réseau :	J7 <u>Inspé</u> :	J8 <u>Inspé</u> :
Thématiques abordées*								
Référent thématique (interlocuteur)								
Tâches à observer ou à réaliser								

Visa du trinôme
Visa de l'EPLE du réseau d'accueil

Visa du formateur Réseau

NB : Certaines activités de réseau, compte-tenu de l'activité propre de chaque réseau pourront être programmées hors semaine réseau

* Connaissance des instances EPLE/Réseau, conseils, CEC, réunions, continuité inter-degrés... Observation projets innovants CARDIE, culturels, a partenariats avec des acteurs locaux, le monde associatif ou ONG, rencontre avec des référents JEDD, Numérique, lutte décrochage, PHARE, formation

Pascale BRANDT-POMARES

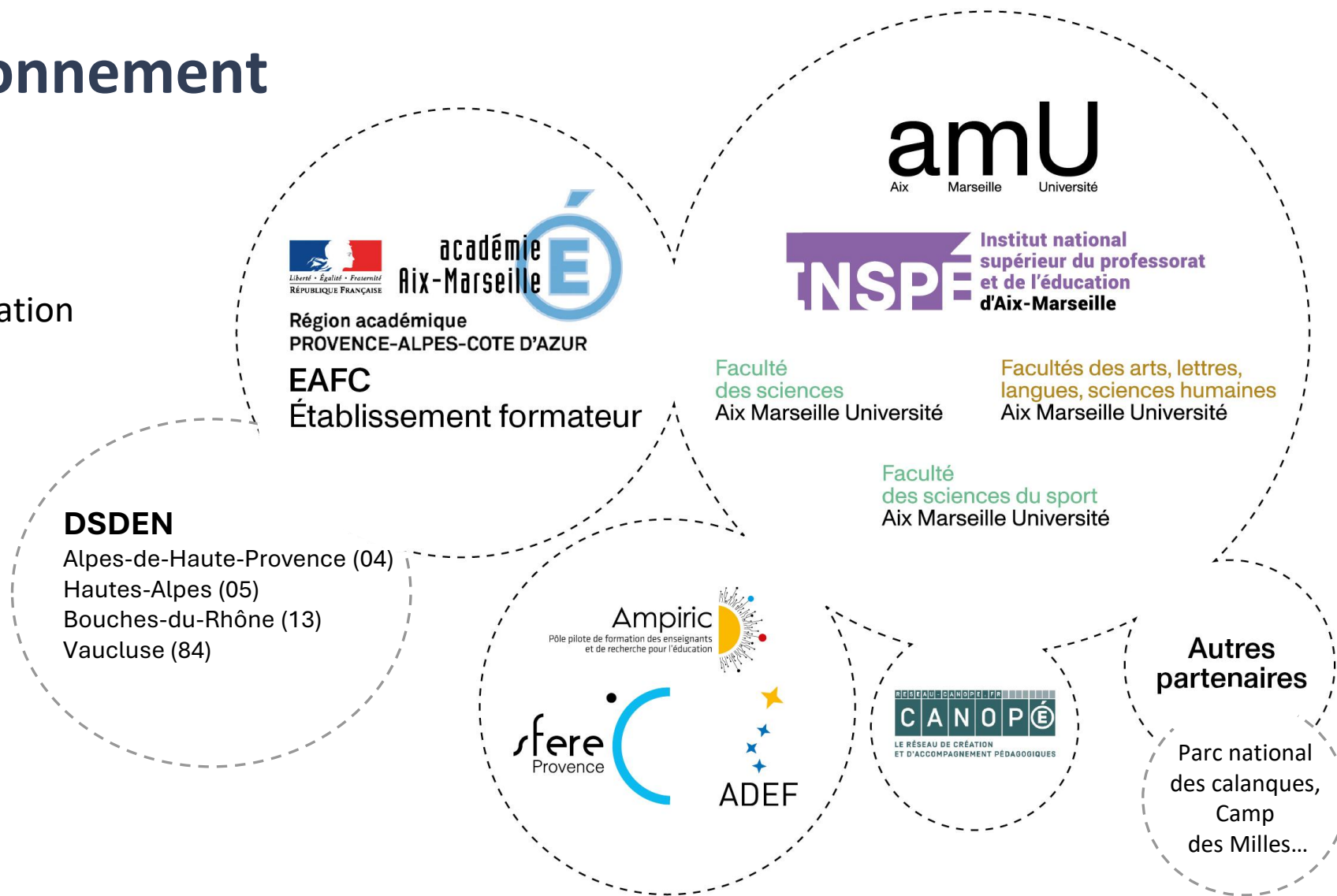
Directrice de l'Inspé

Patrice BONNET

Directeur-adjoint Formation de l'Inspé

Contexte et environnement

L'**Inspé d'Aix-Marseille** est une composante d'**Aix-Marseille Université** qui propose une formation universitaire et professionnelle aux métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation en lien avec ses partenaires.



Ancrage territorial

Près de **3000 étudiants** répartis sur **4 sites**
les **mêmes diplômes**
la **même exigence de qualité**

Professorat des écoles



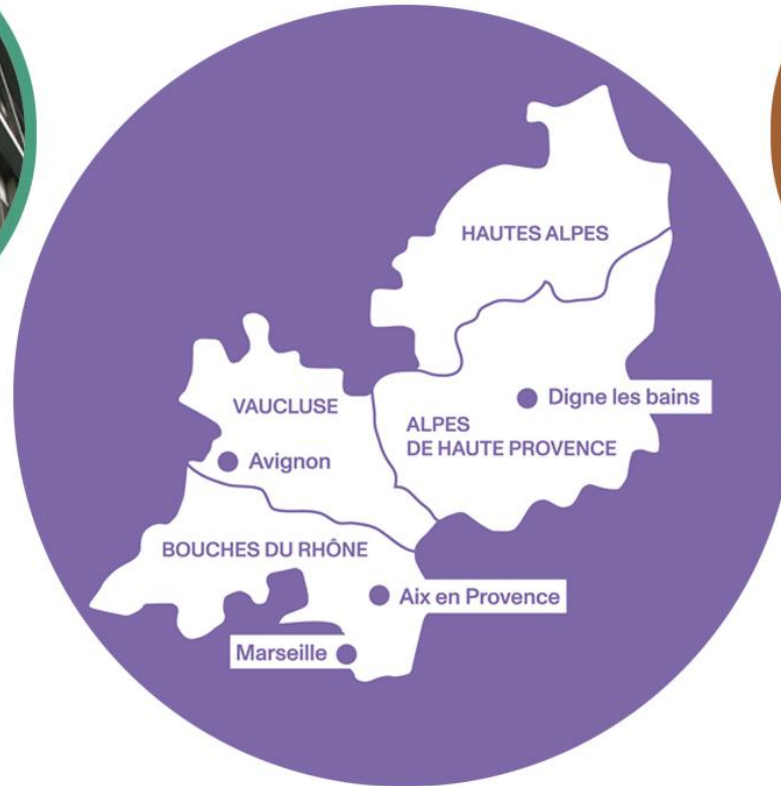
Avignon

Professorat des écoles
2nd degré



Marseille

Saint Jérôme

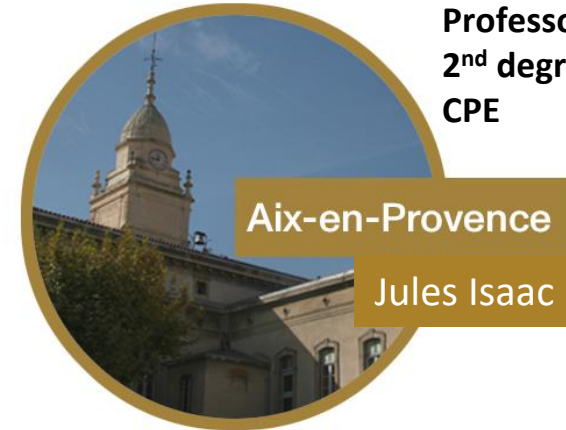


Professorat des écoles



Digne-les-Bains

Professorat des écoles
2nd degré
CPE



Aix-en-Provence

Jules Isaac



Une équipe de Direction



Directrice de l'Inspé
Pascale BRANDT-POMARES



Directrice administrative
Caroline GAREAU

4 Directeurs adjoints



Patrice BONNET
Formation



Laurence ESPINASSY
*Relations recherche,
formation, terrain*



Jérémy CASTERA
*Recherche et
coopérations internationales*



Patrice LAISNEY
*Partenariats,
vie étudiante et numérique*

Directrice
Pascale BRANDT-POMARES

Directrice administrative
Caroline GAREAU

Secrétariat de direction
Responsable
Nathalie GAUDY

Directrice administrative adjointe
Anaïs TREMEGE

Pôle Patrimoine et
Logistique
Responsable
Boumédienne FEGHOUL

Pôle Formation
Responsable
Delphine JOSEPH

Pôle Ressources Numériques
et Innovations
Responsable
Didier BARD

Pôle Pilotage et Projets
Responsable
Anaïs TREMEGE

Pôle Recherche, Développement
et Coopération Internationales
en Education
Responsable
Julie PIRAULT

Pôle Ressources et
Moyens
Responsable
Christine LE MERO

Marseille

Aix en Provence

Avignon

Représentant de la Directrice
Serge MAZEAU

Responsable Administrative site d'Avignon
Sabine ROPARS

Digne

Représentante de la Directrice
Mélanie CORNET

Responsable Administratif site de Digne-les-Bains
André SALVAN

(1) ADEF UR 4671
Directrice
Christine POPLIMONT

(2) SFERE Provence FED4238
Directeur
Olivier VORS
Directrice adjointe
Sandrine ESCHENAUER



AMPIRIC

Pôle Pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation

Responsable Scientifique
Nicolas MASCRET

Cheffe de projet
Mathilde FAVIER

Directeurs Adjoints
Relations Recherche-Formation-Terrain
Laurence ESPINASSY
Formation Patrice BONNET
Partenariats et Vie Etudiante et numérique
Patrice LAISNEY
Recherche et coopérations internationales
Jérémy CASTERA

Responsables de Collège
Collège Sciences Rachid ZAROUF
Collège ALLSH Véronique AUGÉ

Chargés de missions
Développement Durable et Education au développement durable
Solenne ALBERTINI-MATTEI
Education au développement durable
Valérie BARANES
Numérique pédagogique
Fabrice BARTH
Enseignements transversaux
Malek BOUZID - Sylviane FEUILLADIEU
Coopération et relations internationales
Hélène CHENEVAL-ARMAND
Éducation Inclusive : Handicap et inclusion
Claire ÉNÉA-DRAPEAU
Éducation Inclusive : Formation et développement professionnel Anne GOMBERT
Projets internationaux Maria IMPEDOVO
VAE Nathalie MIKAÏLOFF
UE Pro M2E en Licence Florian VALLUY-ANDRÉ
Observatoire des formations Olivier VORS
Culture Éric VOTTERO
Stages en laboratoires Rachid ZAROUF

Référents
Culture sur les sites
Aix-en-Provence
Gaëlle GOURIOU - Pascale MICHELS
Marseille Isabelle CLAVERIE
Avignon Éric VOTTERO
Défense Malek BOUZID
Égalité fille-garçon
Herilalaina RAKOTO RAHARIMANANA
Laïcité Julien GARRIC
Lutte contre les discriminations
Stéphane MOURLANE

Responsables Licence Mention LPE
Karine ISAMBARD - Christina ROMAIN
Responsables Master M2E et Master MEEF 2ème année
Mention 1 Premier degré
Aurélien PASQUIER-BERLAND
Jessyca TRETOLA
Mention 2 Second degré
Patrice LAISNEY
Sandrine ESCHENAUER
Mention 3 Encadrement éducatif
Nathalie MIKAÏLOFF
Mention 4 Pratiques et Ingénierie de la formation
Hélène CHENEVAL-ARMAND

Une offre de formation

formation en Master M2E

Réforme

Licence Professorat des Ecoles
LPE

Master Métiers de
l'enseignement, de l'éducation
et de la formation
MEEF

Master Enseignement et
Education
M2E

- Professorat des écoles
- Professorat du Second degré
- Conseiller Principal d'Education

Master Métiers de l'enseignement,
de l'éducation et de la formation
MEEF

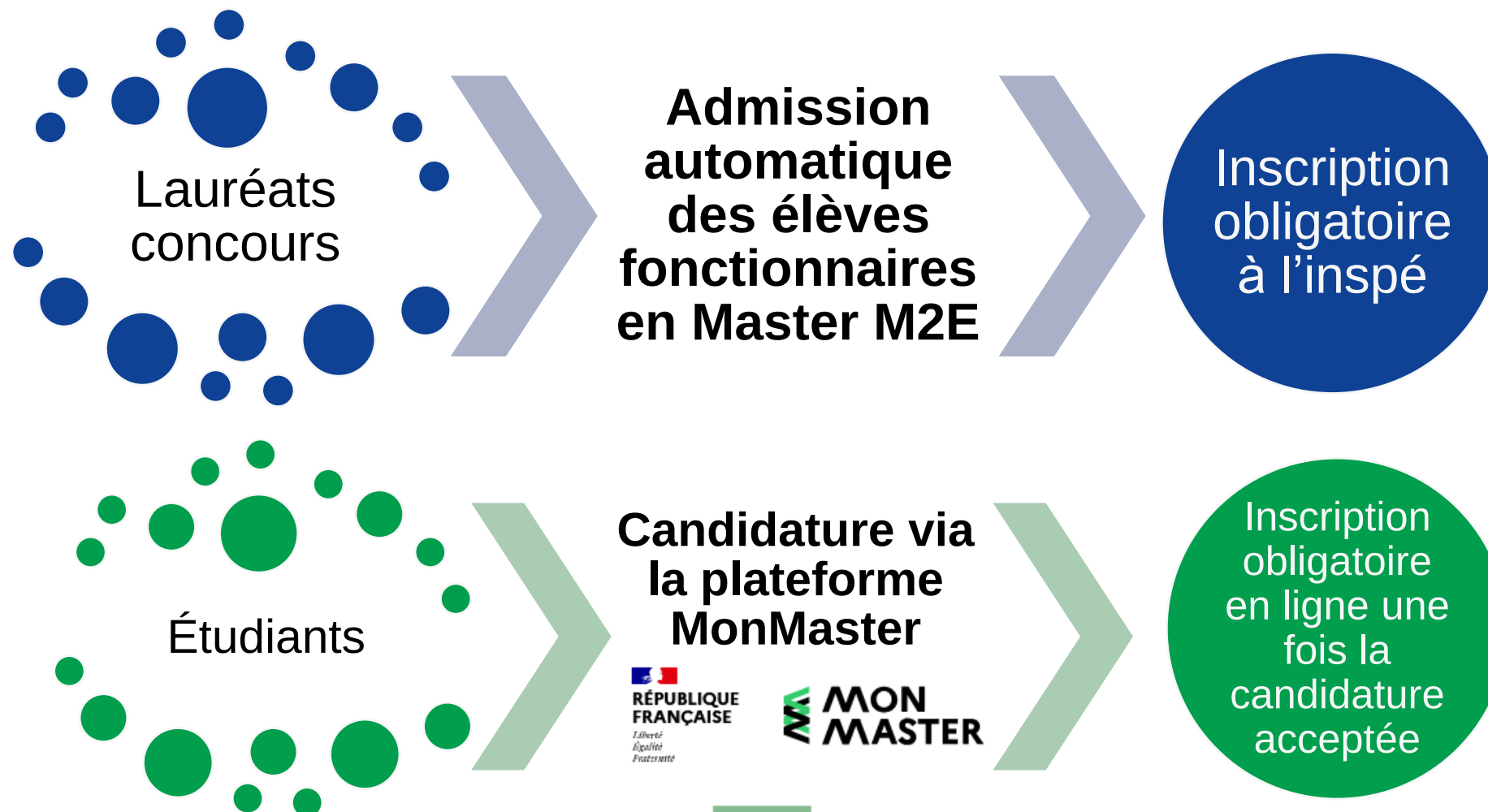
- Pratiques et Ingénierie de la formation

DIU formation mi-temps
CESIU formation temps plein

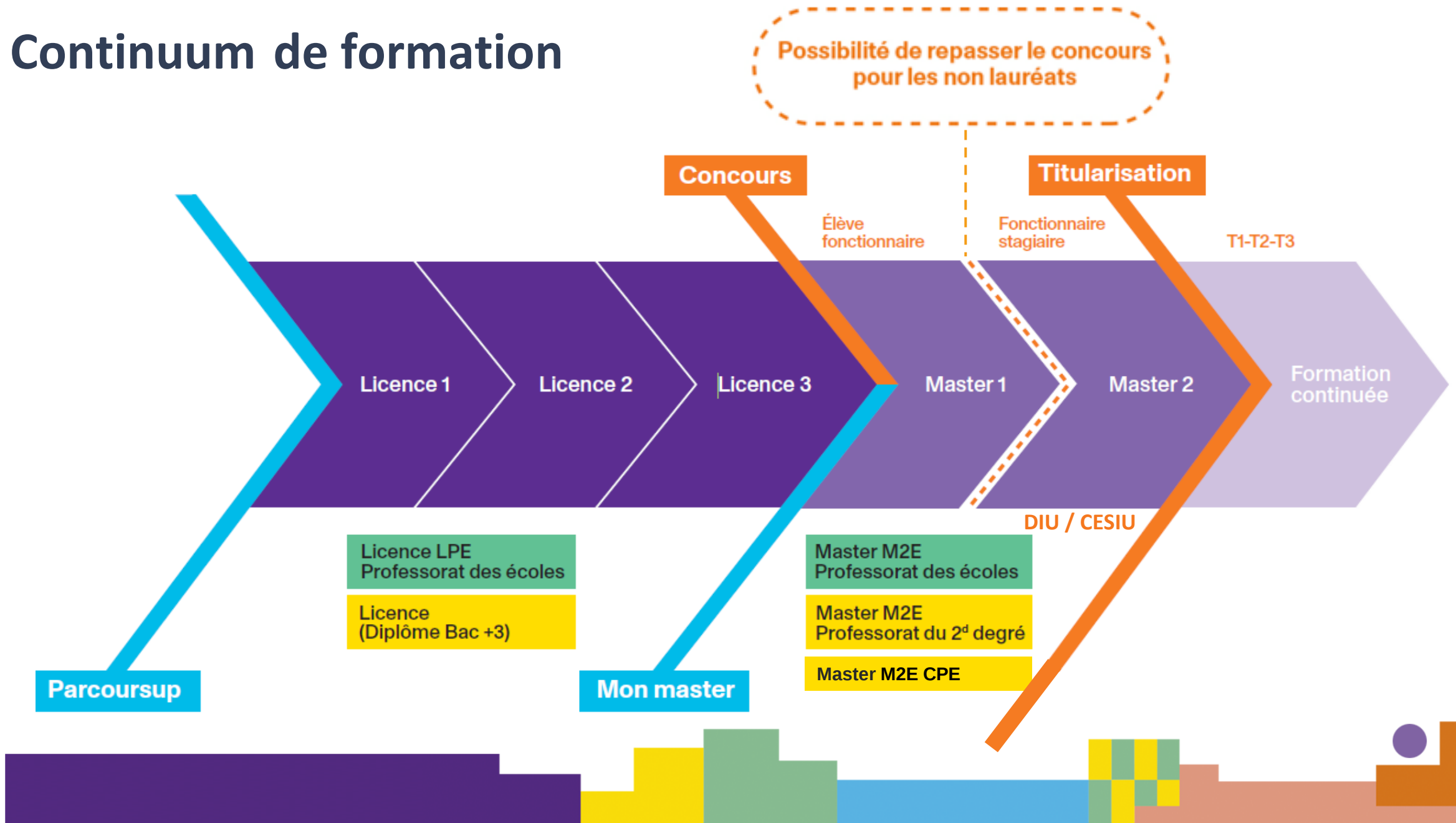
- Professorat des écoles
- Professorat du Second degré
- Conseiller Principal d'Education

Modules de formation continuée et continue des enseignants titulaires

Accès à la première année de master M2E



Continuum de formation



Un développement des compétences professionnelles dans un continuum d'attentes sur 5 ans de formation initiale



Attendus à l'entrée en master

Maîtriser les savoirs académiques attendus au concours et appréhender les enjeux de l'enseignement

Attendus en fin de master

Mobiliser les savoirs académiques et les compétences professionnelles pour enseigner et agir de façon autonome dans la plupart des situations, en **s'intégrant** dans un collectif.

Axes de développement

Fin T3: Exercer les compétences professionnelles en répondant aux besoins de tous les élèves et en **s'engageant** dans un collectif de travail.

Développement professionnel



Le master M2E prépare spécifiquement aux métiers du professorat et de CPE

Le Master M2E forme en 2 ans les **lauréats des concours** de recrutement désormais positionnés en fin de licence.

Il accueille également des **étudiants** non lauréats de concours souhaitant se former aux métiers de l'enseignement et de l'éducation et/ou être accompagnés dans la préparation ou réparation des concours.

Le master M2E est un diplôme national qui vise une appropriation approfondie des savoirs disciplinaires et des gestes professionnels dans un environnement universitaire :

- enseignements adossés à la recherche (disciplines scientifiques connexes à l'éducation)
- collaboration étroite avec le rectorat et les professionnels de terrain
- accompagnement pour comprendre et construire la posture d'enseignant
- alternance progressive d'entrée dans le métier par des stages d'observation et de pratique accompagnée en M1, puis par une mise en responsabilité à mi-temps en M2.



Un master M2E : 3 mentions sur les sites

- **Mention Professorat des écoles** Responsables J.TRETOLA & A.PASQUIER-BERLAND

Sites

Avignon (84)

Jules Isaac Aix-en-Provence (13)

Digne-les-Bains (04)

Saint-Jérôme – Étoile Marseille (13)

- **Mention Second degré** Responsables P. LAISNEY & S. ESCHENAUER

Jules Isaac Aix-en-Provence (13)

Saint-Jérôme – Étoile Marseille (13)

- **Mention Conseiller principal d'éducation** Responsable N.MIKAILOFF

Site Jules Isaac Aix-en-Provence (13)



Parcours du master M2E mention 2e degré

Interventions d'ALLSH de la Faculté des sciences et de la Faculté des sciences du sport

Site Jules Isaac Aix-en-Provence (13)

- Allemand
- Anglais
- Arabe
 - Documentation (professeur documentaliste)
 - Économie & gestion (technologique et professionnel)
 - Éducation musicale et chant choral
- Espagnol
- Histoire et géographie
- Italien
- Lettres classiques
- Lettres modernes
- Philosophie
 - Sciences économiques et sociales

Site de Saint-Jérôme - Étoile Marseille (13)

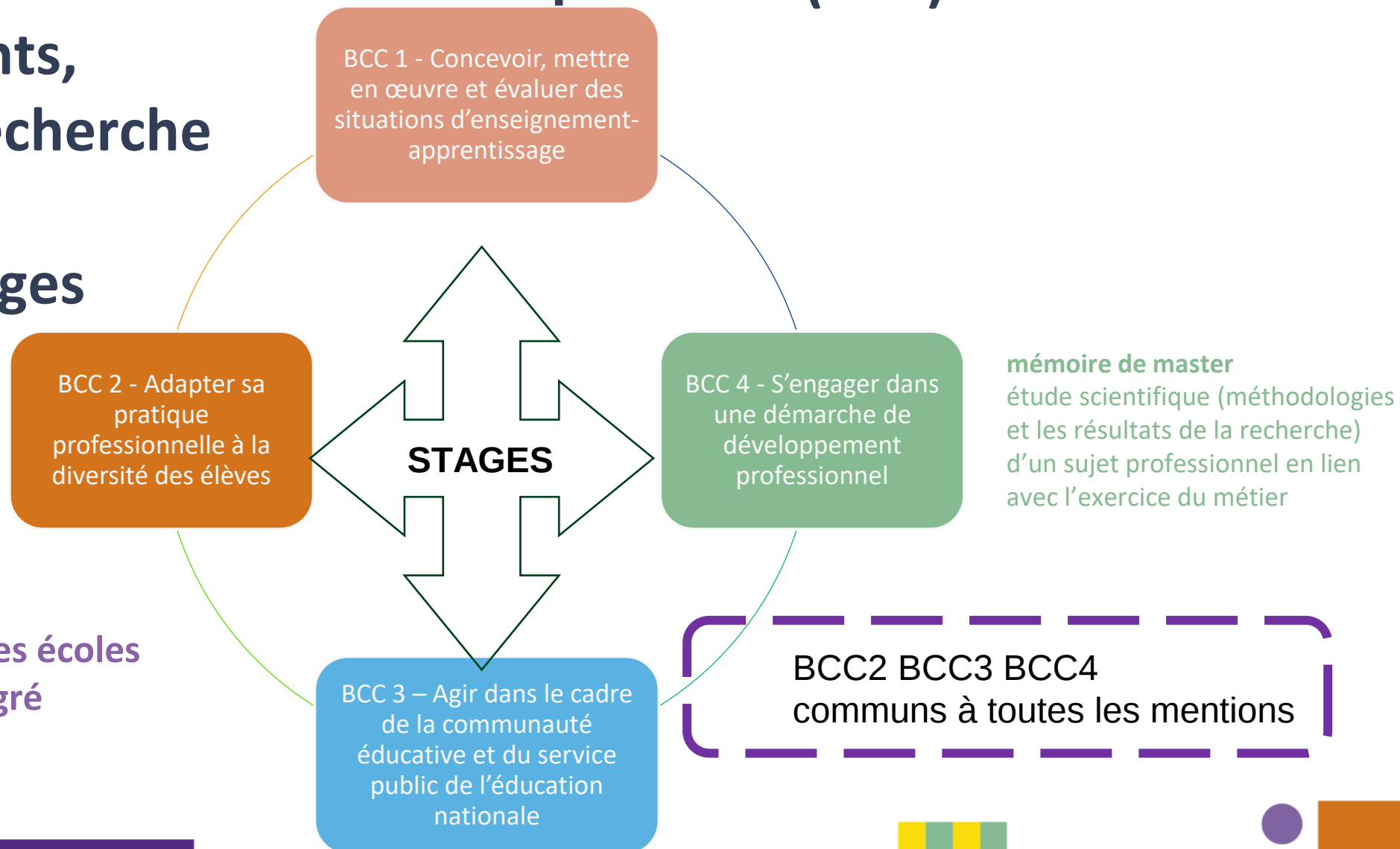
- Arts plastiques
- Mathématiques
- Numérique et sciences informatiques
- Physique chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
 - Biotechnologies (technologique et professionnel)
 - Design & métiers d'art (technologique et professionnel)
- Éducation physique et sportive
 - Sciences industrielles de l'ingénieur
 - Sciences et techniques médico-sociales (technologique et professionnel),
 - Enseignement professionnel en Génie (industriel, etc.),
 - Enseignement professionnel en Langues vivantes-lettres,
 - Enseignement professionnel en Lettres-histoire et géographie
- Enseignement professionnel en Mathématiques-physique chimie
 - Métiers du lycée professionnel.

Deux années de master structurées par des Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC)

	Crédits	HeTD
Master Enseignement et éducation (M2E) professorat des écoles	120	800
Master 1 Enseignement et éducation (M2E) professorat des écoles	60	530
BCC1 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans le cadre de la polyvalence	-	
UE1 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans le cadre de la polyvalence	37	335
BCC2 Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves	-	
UE2 Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves	9	80
BCC3 Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	-	
UE3 Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	8	65
BCC4 S'engager dans une démarche de développement professionnel	-	
UE4 S'engager dans une démarche de développement professionnel	6	50
Master 2 Enseignement et éducation (M2E) professorat des écoles	60	270
BCC1 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans le cadre de la polyvalence	-	
UE1 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage dans le cadre de la polyvalence	25	145
BCC2 Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves	-	
UE2 Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves	13	40
BCC3 Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	-	
UE3 Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	9	35
UE3 Choix -Langues et internationalisation	3	
UE choix 1-Communiquer dans une langue vivante étrangère	-	20
UE choix 2 -S'engager dans la participation à l'enseignement français à l'étranger	-	20
UE choix 3 - S'engager dans la certification discipline non linguistique	-	20
BCC4 S'engager dans une démarche de développement professionnel	-	
UE4 S'engager dans une démarche de développement professionnel	10	30

4 Blocs de connaissances et de compétences (BCC)

Interdépendants,
adossés à la recherche
et articulés
autour des stages

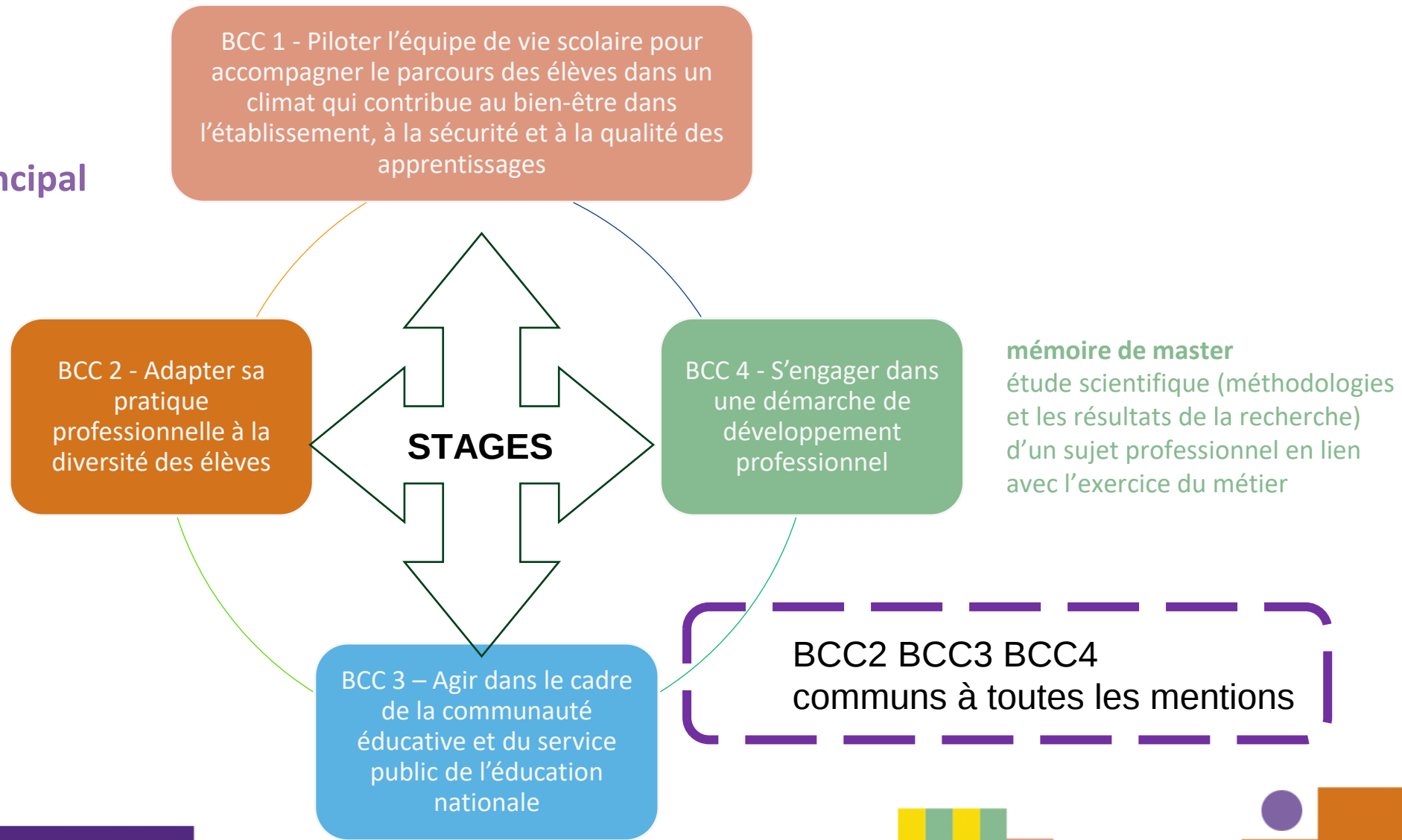


Mention Professorat des écoles
Mention du second degré

BCC2 BCC3 BCC4
communs à toutes les mentions

4 BCC

Mention Conseiller Principal d'Éducation



3 BCC communs à toutes les mentions

BCC2 BCC3 BCC4

Mention Professorat des écoles

Mention du second degré

Mention Conseiller Principal d'Education

BCC 2 - Adapter sa
pratique
professionnelle à la
diversité des élèves

BCC 3 – Agir dans le cadre
de la communauté
éducative et du service
public de l'éducation
nationale

BCC 4 - S'engager dans
une démarche de
développement
professionnel

Module 1 - Une école pour toutes et tous

Module 2 - Educations transversales,
TEDS, EVAR-S

Module 3 - Gestion des relations, groupe
classe, climat scolaire

Module 1 - Valeurs de la République et lutte contre les
discriminations

Module 2 - Egalité Filles / Garçons

Module 3 - Enjeux et connaissance du système éducatif

Module 4 - Professionnalisation et numérique

Développement professionnel

Démarches de recherche et construction du
mémoire de master



1 BCC spécifique à chaque mention :

Professorat des écoles
Professorat du second degré

BCC 1 - Concevoir, mettre
en œuvre et évaluer des
situations d'enseignement-
apprentissage

Pour le BCC1 : articulation des savoirs à enseigner et des savoirs didactiques

Consolidation et approfondissement
pour accroître l'expertise disciplinaire et
prendre du recul sur les savoirs à
enseigner

--

et spécialisation
pour certaines sections de concours à
spécialités ou options (ex : SII ou éco-
gestion).

Maîtriser les
savoirs
académiques
à enseigner

Maîtriser les
savoirs
académiques
pour
enseigner



1 BCC spécifique à chaque mention : Conseiller Principal d'Éducation

BCC 1 - Piloter l'équipe de vie scolaire pour accompagner le parcours des élèves dans un climat qui contribue au bien-être dans l'établissement, à la sécurité et à la qualité des apprentissages

Consolidation et approfondissement
pour accroître l'expertise dans les
champs éducatifs et pédagogiques pour
le métier de CPE

Encadrer,
organiser et
animer une
équipe de vie
scolaire

Traiter
l'information
et savoir
communiquer

Collaborer au
sein de la
communauté
éducative

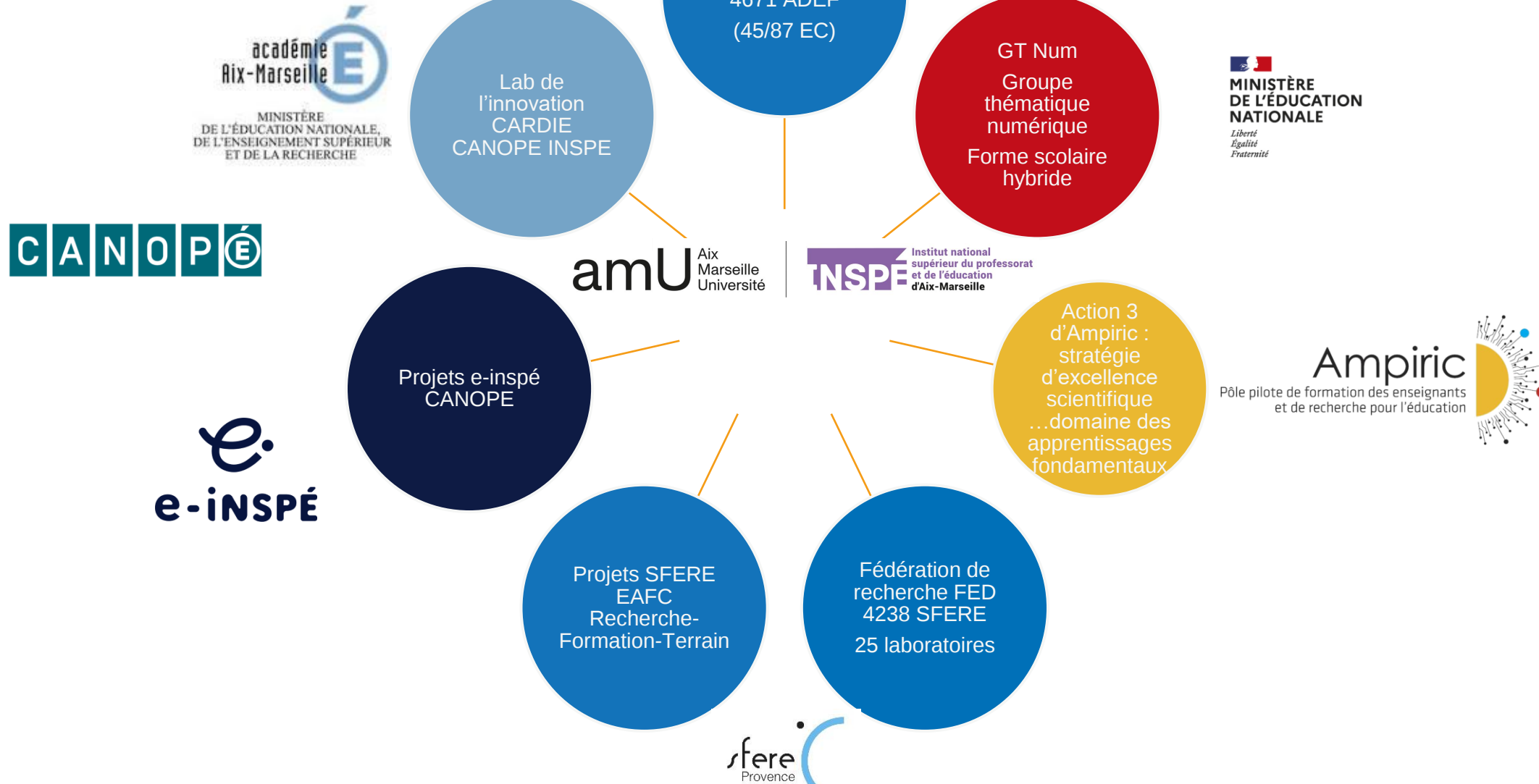


Une approche pédagogique intégrative par compétences

- Développer les compétences **professionnelles** de la formation initiale et continue
- Favoriser les **innovations pédagogiques** : approche par compétences, démarches de projet, TD de terrain
- Promouvoir **le travail en équipes** pluridisciplinaires, pluri-catégorielles et pluri-institutionnelles
- Soutenir les **valeurs communes** relatives à l'éducation et de la formation
- Renforcer les **collaborations et interactions** entre étudiants et entre tous les acteurs en intégrant les étudiants dans des projets collectifs
- Organiser la formation et les mémoires de master en appui de projets d'établissements scolaires et **en lien avec les équipes de recherche**



Un adossement de la formation à la recherche



Une formation professionnalisante

Sur le terrain

Stages progressifs d'Observation et de Pratique Accompagnée en M1 et stage en responsabilité en M2

- en établissements scolaires (écoles, collèges, lycées) dans toute l'académie ; **en partenariat étroit avec le rectorat d'Aix-Marseille et les DSDEN** (Directions des Services Départementaux de l'Éducation Nationale) de chaque département ;
- en milieu professionnel, dans des structures socio-éducatives, des associations...
- en laboratoire de recherche en éducation ;
- à l'étranger.

Ouverte à l'international

- Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement du Français à l'Étranger (CAPEFE);
- Stages à l'international;
- Semestres d'étude à l'étranger.



Un accompagnement adapté au développement professionnel

- Un parcours d'acquisition des **compétences professionnelles**
- Pas de note, mais validation tout au long du cursus des **niveaux de maîtrise**
- Une continuité tout au long de la vie professionnelle



Où trouver l'information ?

● Infos

Facebook @inspeamu – LinkedIn Inspé d'Aix-Marseille / *Version 2026*

Contact Inspé



Web Inspé



Web Devenir enseignant



Gwladys VASSEUR

Correspondante académique auprès de l'Inspé

Une modalité de stage : le stage SOPA (stage d'observation et de pratique accompagnée)



- Dispositif de préprofessionnalisation.
- **Objectifs :**
 - ✓ permettre une entrée progressive dans le métier d'enseignant ou de personnel d'éducation
 - ✓ favoriser l'acquisition des compétences professionnelles.
- Le SOPA est destiné aux élèves-stagiaires et étudiants inscrits en master « métiers de l'enseignement et de l'éducation » premier degré et second degré ou ancien MEEF.
- Les élèves-stagiaires et étudiants sont accompagnés par un référent de formation universitaire et un tuteur de terrain dans l'établissement.

**Elèves fonctionnaires (Lauréats) ou étudiants
(Non-lauréats) en stage en école à la RS 26
en stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)
(hors moyens d'enseignement)**

1^{er} degré

- Élève fonctionnaire (Lauréats) : 1^{ère} année du nouveau Master M2E (12 semaines)
- Étudiants non-lauréats de concours inscrits en master M2E 1^{ère} année (7 semaines)
- Étudiants : 2^{ème} année de l'ancien master MEEF-hors CTTA (12 semaines)



Lauréats

Stage 1 (massé-filé) 4 semaines
Marseille-Avignon-Digne : Jeudi
Aix : Mardi
Stage 2 (massé-filé) 4 semaines
Marseille-Avignon-Digne : Jeudi/vendredi
Aix : Lundi/Mardi
Stage 3 (massé) : 4 semaines



Non-lauréats

Nouveau M2E : 7 semaines+5 hors EN
Ancien MEEF : 12 semaines

**Élèves fonctionnaires (lauréats) ou étudiants (non-lauréats) en stage en EPLE à la rentrée scolaire 2026 en stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)
(hors moyens d'enseignement)**

2nd degré

- Élèves fonctionnaires (lauréats) : 1^{re} année du nouveau Master M2E (12 semaines)
- Étudiants non-lauréats de concours inscrits en master M2E 1^{re} année (7 semaines)
- Étudiants : 2^e année de l'ancien master MEEF-hors CTTA (12 semaines)



Lauréats

Stage 1 : 16 jours (EPL 1)
Stage 2 : 16 jours (EPL 2)
Stage 3 : 8 jours (Inspé/réseaux)



Non-lauréats

Nouveau M2E : 7 semaines
+5 semaines hors EN
MEEF : 12 semaines « SOPA
longs gratifiés »

GUIDE DES STAGES 2026-2027 FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS 1ER - 2ND DEGRÉS ET DES CPE

juin 2026



- **Guide des stages** (réforme de la formation initiale des enseignants) juillet 2026
- Pour télécharger le guide des stages:
- <https://dafip.ac-aix-marseille.fr/Guide-des-stages-formation-initiale-2026-2027.pdf>