

UE DE PROFESSIONNALISATION AUX METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Offre d'UE Pro-MEEF du cursus Licence- Rentrée 2024

Ces unités d'enseignement de licence, mutualisées à divers parcours, s'inscrivent dans un continuum Licence-Master MEEF et articulent trois temps : l'information, la sensibilisation et la découverte des métiers cibles ; ces étapes organisent la construction du projet professionnel des étudiants qui choisissent de s'orienter dans ces voies. Elles prennent appui sur des **stages en milieux professionnels** -pas exclusivement dans le cadre de l'Education Nationale- qui permettent d'associer acquisition de connaissances et construction de compétences.

L'offre des UE PROMEEF se déploie en prenant appui sur l'AAP France 2030 DREAM-U ainsi que sur le projet France 2030 AMPIRIC.

Deux typologies d'UE ProMEEF :

- **les UE Pro-MEEF mutualisées** destinées aux étudiants de licence souhaitant intégrer un master « Métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »
- **les UE Pro-MEEF complémentaires**, qui, en plus des précédentes, permettent une remise à niveau disciplinaire des étudiants se destinant à la mention 1 du master MEEF, parcours « Professorat des écoles ».

1. Les UE Pro-MEEF mutualisées

Ces unités d'enseignement de licence articulent trois temps : l'information, la sensibilisation et la découverte des métiers cibles ; ces étapes organisent la construction du projet professionnel des étudiants qui choisissent de s'orienter dans ces voies. Elles prennent appui sur des stages en milieux professionnels -pas exclusivement dans le cadre de l'Education Nationale- qui permettent d'associer acquisition de connaissances et construction de compétences.

Ces UE Pro-MEEF sont mutualisées et regroupent des étudiants de parcours divers. Elles s'organisent de la manière suivante :

L'UE Pro-MEEF1 « Enseigner, Eduquer, Former : des métiers complexes » est une UE de sensibilisation et d'aide à l'orientation. Elle est couplée à un **stage de découverte de 18 heures minimum (3x6h)** qui permet à chaque étudiant d'appréhender la diversité des métiers de ce champ ; il se déroule sur 4 terrains différents, au sein de trois établissements de l'Education Nationale (premier degré, second degré collège, second degré lycée professionnel) ou dans une autre structure éducative ou formative, hors Education Nationale.

L'UE Pro-MEEF2 « Observer des situations, d'enseignement, d'éducation et de formation », est couplée à un stage de 16 heures minimum en établissement scolaire ; les lieux de stage sont définis en fonction du projet professionnel des étudiants, selon qu'ils souhaitent s'orienter vers le métier de professeur des écoles (16 heures dans le premier degré), vers celui d'enseignant du second degré (16 heures en collège ou 16 heures en lycée professionnel), avec une différenciation entre les enseignements généraux, technologiques et professionnels, vers les métiers de conseiller principal d'éducation ou de responsable de structures de formation.

L'UE Pro-MEEF3 « Analyser des pratiques d'enseignement, d'éducation et de formation » est couplée à un stage de 16 heures dans une structure éducative en dehors de l'Éducation Nationale (partenaire de l'école) ; les lieux de stage sont définis en fonction du projet professionnel des étudiants de la même manière que pour l'UE Pro-MEEF2. L'UEpro-MEEF3 est un approfondissement des UE 1 et 2. Ancrée dans les réalités professionnelles vécues précédemment lors des stages, elle permet de passer de leur analyse à une structuration des connaissances et des compétences sur ces métiers cibles.

L'UE Pro-MEEF4 « Evoluer au sein de contextes d'enseignement, d'éducation et de formation » s'appuie sur un stage défini par l'étudiant en relation avec les trois autres lieux de stage précédemment rentrés. L'étudiant est accompagné dans la mise en œuvre d'un projet d'enseignement-apprentissage, permettant un début de croisement des compétences construites et la construction d'un premier niveau de sensibilisation à la didactique des disciplines.

Ces quatre UE mutualisées à toutes les licences des secteurs Sciences, ALLSH et FEG permettent une orientation active des étudiants et préparent aux UE du master MEEF orientées vers les savoirs sur les métiers d'enseignant, d'éducateur et la construction d'une culture professionnelle commune telle que définie dans le référentiel de compétences métiers.

2. Les UE Pro-MEEF complémentaires

Ces UE sont proposées, en plus des UE Pro-MEEF mutualisées, dans toutes les L3 des composantes. Elles sont destinées aux étudiants souhaitant s'orienter vers le master MEEF, Mention 1, professorat des écoles. Complémentaires aux enseignements principaux de la licence support, elles permettent d'acquérir et d'assoir les bases nécessaires aux enseignements du master MEEF dans les disciplines concernées.

De manière à renforcer les compétences nécessaires à l'enseignement dans le 1^{er} degré en lien avec la polyvalence, des UE complémentaires sont proposées en L3 voire dès la L2 :

- **Mathématiques (niveau 1 et niveau 2) et Sciences et technologie** pour les étudiants suivant une mention de licence en Arts, Littérature, Langues et Sciences Humaines
- **Français (niveau 1 et niveau 2) et Sciences Humaines** pour ceux suivant une licence dans les mentions scientifiques.

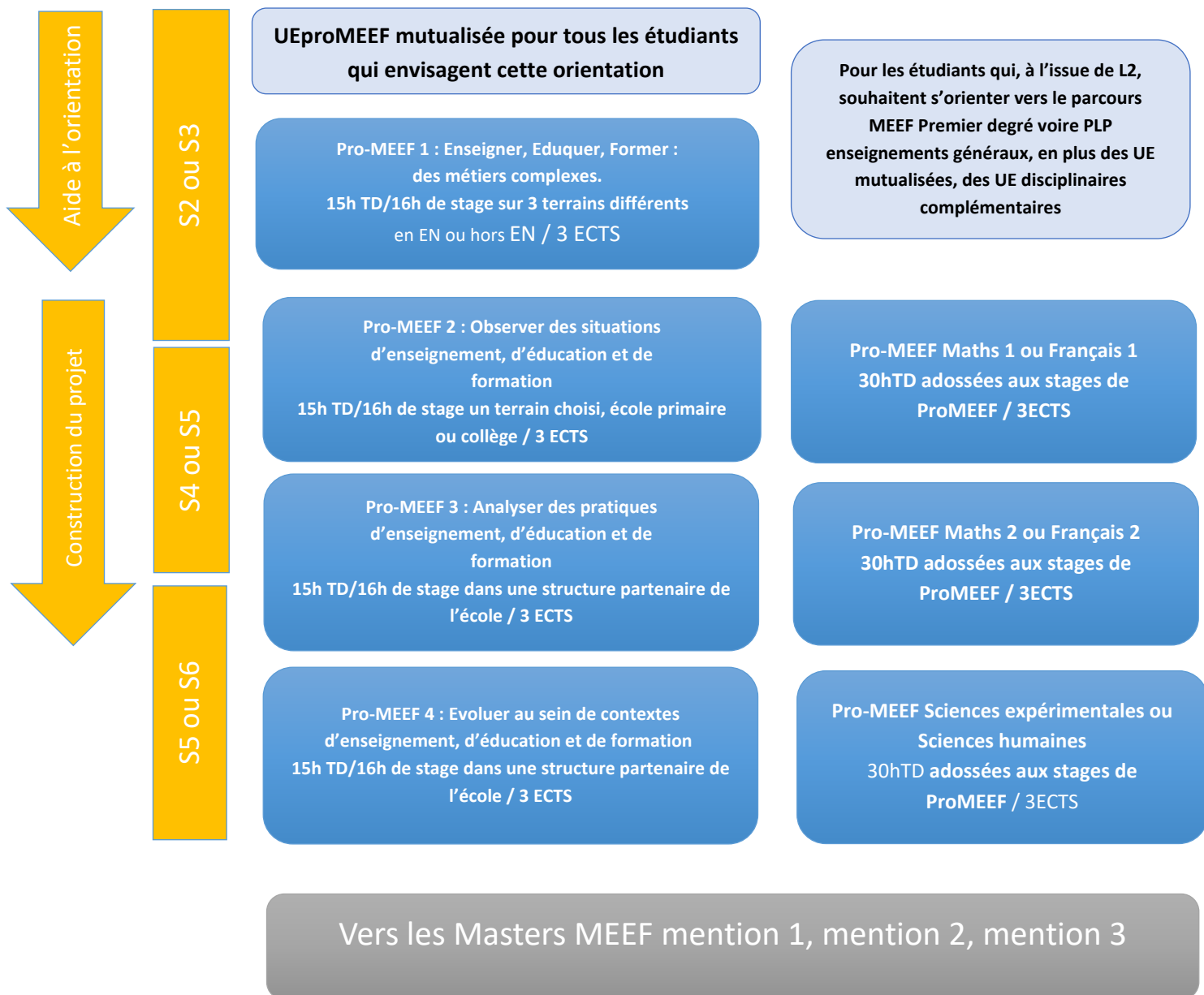
Les étudiants du secteur ALLSH, ou d'un secteur proche, ont la possibilité de suivre des UE de Mathématiques et de Sciences expérimentales. À l'inverse, un étudiant du secteur Sciences reçoit des compléments en Français et Histoire-Géographie.

Le contenu de ces UE porte sur les prérequis nécessaires aux enseignements du master MEEF, professorat des écoles. En lien avec les savoirs enseignés à l'école, les savoirs fondamentaux de références sont abordés dans un continuum L3-M2.

Schématisation de l'intégration actuelle des UE Pro-MEEF dans le cursus licence

Information en lien avec le SUIO au S1 et au S2

UE de professionnalisation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (Pro-MEEF) dans le cursus Licence



Offre modulaire en UE organisée dans le parcours de l'étudiant

Objectif : permettre aux étudiants de construire un parcours de formation cohérent et continu dans le cadre d'une orientation active et permettant d'intégrer la mobilisation de différentes compétences

Leviers :

- Proposer les UE PROMEEF dès le semestre 2
- Proposer les mêmes UE PROMEEF à différents semestres permettant aux parcours de licence une intégration plus aisée dans l'offre de formation
- Elargir l'offre d'UE PROMEEF mutualisées par la création d'une UE PROMEEF 4 renforçant le développement des compétences et permettant la couverture de l'ensemble des semestres, en lien par exemple avec l'accompagnement des étudiants AED en préprofessionnalisation
- Elargir l'offre d'UE PROMEEF complémentaires par la création d'un niveau 2 pour les mathématiques et le français.

	S2	S3	S4	S5	S6
PROMEEF1	X	X	X		
PROMEEF2		X	X	X	
PROMEEF3			X	X	X
PROMEEF4				X	X
COMPLEM 1			Mathématiques-1	Mathématiques-1 Mathématiques-2	Sciences et technologie
COMPLEM 2			Français-1	Français-1 Français-2	Sciences humaines

→ En bleu : le parcours actuel

Cadrage maquette

UE mutualisées :

- Crédits par UE : 3 ECTS (environ 84h de travail étudiant)
- Volume horaire par UE mutualisé (PROMEEF 1-2-3-4) : 6h CM + 9h TD + 16h stage

UE complémentaires :

- Crédits par UE : 3 ECTS (environ 84h de travail étudiant)
- Volume horaire par UE complémentaire : 30h TD

Un accompagnement à l'entrée en master MEEF intégrant la mobilisation de compétences

Attendus travaillés au cours des UE de licence

Les UE proMEEF mobilisent les attendus pré-requis à l'entrée en Master MEEF 1^{er} et 2nd degré, inscrits au journal officiel n°156 du 7 juillet 2019. Ces attendus sont travaillés au sein de chacune des UE ProMEEF assurant une construction progressive d'un premier niveau de développement des compétences aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

1. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner

- Avoir acquis une maîtrise disciplinaire suffisante dans un domaine (en particulier en français et en mathématiques) – dans la ou les discipline(s) d'enseignement visée(s) – et être capable de se situer au regard des savoirs acquis
- Avoir pris conscience que l'entrée dans le métier nécessite d'avoir acquis une maîtrise suffisante des savoirs didactiques et disciplinaires enseignés à l'école primaire (en particulier en mathématiques et en français)
- Avoir été sensibilisé à la didactique des disciplines

2. Avoir une première représentation du métier

- Avoir construit une première représentation du métier d'enseignant dans le premier et le second degré avec prise de conscience de la polyvalence et approche des notions relatives aux programmes et disciplines à enseigner, aux différents niveaux d'enseignement (école primaire maternelle et élémentaire, collège et lycée)
- identifier quelques questions vives en éducation.

3. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement

- Connaître dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant.
- Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen.
- Identifier globalement les acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs.

4. Maîtrise sa communication

- Maîtrise la communication orale et écrite en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteurs(s).
- Avoir conscience de l'importance de la voix comme outil de communication et d'expression.
- Avoir conscience que la communication non verbale est une composante de la communication.

5. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité et d'information pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Avoir construit une première représentation des usages du numérique dans le cadre de l'enseignement.

Des UE PROMEEF assurant le développement de compétences structurées en BCC

→ 3 BCC structurant les 4 UE PROMEEF mutualisées et les 4 UE PROMEEF complémentaires

BCC 1 : Coopérer et travailler en équipe

- Connaître dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant.
- Identifier globalement les acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs.
- Maîtriser la communication orale et écrite en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s).
- Avoir pris conscience que l'entrée dans le métier nécessite d'avoir acquis une maîtrise suffisante des savoirs didactiques et disciplinaires enseignés à l'école primaire (en particulier en mathématiques et en français)
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité et d'information pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

BCC 2 : Développer et exercer sa pensée critique

- Avoir pris conscience que l'entrée dans le métier nécessite d'avoir acquis une maîtrise suffisante des savoirs didactiques et disciplinaires enseignés à l'école primaire (en particulier en mathématiques et en français)
- Identifier quelques questions vives en éducation.
- Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen.
- Connaître dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant.
- Avoir conscience de l'importance de la voix comme outil de communication et d'expression.
- Avoir conscience que la communication non verbale est une composante de la communication.

BCC 3 : Croiser les disciplines et développer l'interdisciplinarité

- Avoir acquis une maîtrise disciplinaire suffisante dans un domaine (en particulier en français et en mathématiques) - dans la ou les discipline(s) d'enseignement visée(s) - et être capable de se situer au regard des savoirs acquis
- Avoir été sensibilisé à la didactique des disciplines
- Avoir construit une première représentation des usages du numérique dans le cadre de l'enseignement.

Tableau reliant les BCC aux UE PROMEEF

	PROMEEF1	PROMEEF2	PROMEEF3	PROMEEF4	COMPLEM 1	COMPLEM 2
BCC 1 : Coopérer et travailler en équipe	X Novice			X Débutant		
BCC 2 : Développer et exercer sa pensée critique		X Novice	X Débutant			
BCC 3 : Croiser les disciplines et développer l'interdisci- plinarité					X Novice	X Novice