



Année universitaire 2020-21

Master MEEF 2nd degré - Parcours histoire géographie

Plaquette de présentation de la formation

Les enseignements ont lieu sur le site de l'INSPÉ, 2 avenue Jules Isaac, Aix en Provence

Responsable du parcours :

Virginie Baby-Collin, Professeure de géographie : Virginie.baby-collin@univ-amu.fr

Enseignants de la formation

Gwenaëlle Audren, géographe : gwenaelle.audren@univ-amu.fr

Laury Beaumont, professeure d'histoire géographie : laury.beaumont@univ-amu.fr

Malek Bouzid, professeur d'histoire géographie : malek.bouzid@univ-amu.fr

Hélène Bruneton, géographe : bruneton@cerege.fr

Julien Cuminetto, professeur d'histoire géographie : julien.CUMINETTO@univ-amu.fr

Céline Regnard, historienne : celine.regnard@univ-amu.fr

Sophie Gebeil, historienne : sophie.gebeil@univ-amu.fr

Antoine Grandclément, géographe : antoine.grandclement@univ-amu.fr

Christine Mussard, historienne : christine.mussard@univ-amu.fr

Samira Nougé, professeure d'histoire géographie : samira.nougue@univ-amu.fr

Céline Regnard, historienne : celine.regnard@univ-amu.fr

Carine Reynaud, professeure d'histoire géographie : reynaud19@gmail.com

Marguerite Valcin, géographe : marguerite.valcin@gmail.com

Eric Vottero, professeur d'histoire géographie : eric.vottero@univ-amu.fr

Communication

Outil de communication et supports de cours sur l'ENT (Environnement numérique de travail) accessible grâce à vos identifiants étudiant AMU : <https://ent.univ-amu.fr/>

Pour le master 1, page de cours : [20-21]-S1-S2 master MEEF 2nd degré histoire géographie - MEEF1, accessible sur AMETICE,

Pour le master 2, page de cours : [[20-21]-S3-S4 Master MEEF 2nd degré histoire géographie - MEE2, accessible sur AMETICE,

Emplois du temps hebdomadaires accessibles sur votre ENT : entrée « mon emploi du temps » (ADE).

MEEF 2nd degré parcours histoire géographique – Architecture des compétences de la formation

Vous ne serez pas validé avec des notes mais avec des compétences uniquement. En voici l'architecture globale sur l'ensemble du master (1 et 2^e année).

Niveaux de maîtrise de la compétence : D = débutant, I = intermédiaire, C = compétent, E = expert

Niveau seuil : niveau plancher en deçà duquel la compétence ne peut pas être validée

Niveau cible : niveau de maîtrise visé

Si l'étudiant a un niveau de maîtrise supérieur, on indique le niveau supérieur.

		MEEF1 semestre 1			MEEF1 semestre 2			MEEF2 semestre 3		MEEF2 semestre 4		
		UE12	UE13	UE14	UE22	UE23	UE24	UE32	UE33	UE42	UE43	
Compétences spécifiques du parcours Histoire géographique	HG1 Maîtriser et transmettre les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine	Niveau seuil		D		D	D	I		I		
		Niveau cible		D		I	I	C		C		
	HG2 Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire, géographie, et / ou EMC	Niveau seuil	D			I				I		C
		Niveau cible	I			C				C		C
	HG3 Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire	Niveau seuil		D		D			I		C	
		Niveau cible		D		I			C		C	
	HG4 Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire.	Niveau seuil		D			D			I		
		Niveau cible		D			I			C		
	HG5 Maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques	Niveau seuil	D	D		D			I		C	
		Niveau cible	D	D		I			C		C	
	HG6 Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement en histoire, géographie, EMC	Niveau seuil		D		D	D	I			C	C
		Niveau cible		D		I	I	I			C	C
Compétences communes à tous les parcours	CM1 Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction.	Niveau seuil		I	I	I	I	I	C		C	C
		Niveau cible		I	I	I	I	I	C		C	C
	CM2 Mobiliser des compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement.											
	CM3 Maîtriser la langue française.	Niveau seuil	I			I				C		C
		Niveau cible	I			C				C		C
	CM5 Maîtriser des contenus disciplinaires et leur didactique.	Niveau seuil		D			I					C
		Niveau cible		I			C					C
	CM6 Mobiliser les compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves, diverses.	Niveau seuil						D	I		C	
		Niveau cible						D	I		C	
	CM7 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	Niveau seuil								I	I	
		Niveau cible								C	C	
	CM8 Analyser et adapter sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier, de l'environnement de travail, et des évolutions de la recherche	Niveau seuil							D			I
Niveau cible								I			C	

MEEF 1 –

Semaine type enseignement 1^{er} semestre

Attention : cet emploi du temps est indicatif, certains cours / TD n'ont pas lieu toutes les semaines et peuvent parfois être placés sur d'autres créneaux : il vous appartient de vérifier chaque semaine votre emploi du temps sur l'ENT AMU.

	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	UE 11 tronc commun	UE 13 TD histoire / géo (2 groupes)**	UE12 CM histoire 1	UE12 CM géo 1	UE 14 CM ou TD (2 groupes en TD)*
			UE 12 CM histoire 2	UE 12 CM géo 2	
Après midi		UE 13 TD histoire / géo (2 groupes)**	UE12 CM histoire 3	UE12 CM géo 3	UE 14 TD (2 groupes)*
			UE 13 CM histoire	UE 13 CM géo	

*seulement 4 à 6 séances sur le semestre.

**9 séances dans le semestre

Programmes du concours



Concours externe du Capes et Cafep - Capes

Section histoire et géographie

Programme de la session 2021

Histoire

- Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 av. J.-C. à 250 ap. J.-C. (Question nouvelle)
- Écrit, pouvoirs et société en Occident aux XI^e-XIV^e siècles (Angleterre, France, Italie, péninsule Ibérique).
- Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930. Mains-d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales. (Question nouvelle)

Géographie

- Les espaces ruraux en France
- L'Asie du Sud-Est
- Frontières (question nouvelle)

Calendrier général

Début des enseignements : semaine du 1 septembre 2020

Réunion de rentrée : mardi 1 septembre 2020 à 10h. amphithéâtre.

Dates des épreuves blanches organisées dans le cadre de la formation (9h-14h) :

Jeudi 8 octobre 2020 : dissertation Géographie Asie du SE (UE12)

Mercredi 21 octobre 2020 : dissertation histoire médiévale (UE12)

Mardi 10 novembre 2020 : Epreuve 2 écrit Géographie Frontières (UE13)

Mardi 24 novembre 2020 : Epreuve 2 écrit histoire (période à déterminer) (UE13)

Mercredi 16 décembre 2020 : Epreuve 2 écrit histoire contemporaine (UE12)

Jeudi 17 décembre 2020 : Dissertation Frontières (UE12)

Jeudi 21 janvier 2021 : Epreuve 2 écrit Espaces ruraux en France (UE22)

Mercredi 3 février 2021 : dissertation d'histoire ancienne (UE22)

Stage du premier semestre en établissement : stage massé, semaine du 2 novembre 2020.

Congés

Semaine du 26 octobre 2020, congés de Toussaint

Du 19 décembre au 4 janvier 2021 : congés de Noël

Semaine du 1 au 6 mars 2021: congés de février

Semaine du 3 au 8 mai 2021 : congés de printemps

Mars 2021 : mois libéré pour les révisions de l'écrit du concours.

Fin du premier semestre avant les vacances de Noël.

Début du second semestre le 11 janvier 2021– fin du second semestre 15 mai 2021.

Présentation des différentes UE du parcours

MEEF1 SEMESTRE 1

Semestre	Intitulé long	ects	Vol h.	Contenu d'UE
M1	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT M1	60	552	
S1	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT S1	30	276	
S1	Le commun du travail, gestes, activités, questions (UE11)	6	36	
S1	Maîtrise des concepts et des enjeux scientifiques (UE12)	12	120	<p>Module 1 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en histoire.</p> <p>Module 2 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en géographie.</p>
S1	Evolution des contenus scolaires et enjeux d'enseignement (UE13)	9	90	<p>Module 1 : la fabrique de l'histoire scolaire : courants historiographiques et évolution des programmes.</p> <p>Module 2 : la fabrique de la géographie scolaire : épistémologie de la géographie et évolution des programmes.</p>
S1	Initiation aux didactiques disciplinaires (UE14)	3	30	Les modalités de l'enseignement en H, G, EMC : observer l'activité enseignante en histoire et en géographie. Connaître les démarches d'enseignement. Construire des situations de mise en activité des élèves.

MEEF1 SEMESTRE 2

Semestre	Intitulé long	ects	Vol h.	Contenu d'UE
S2	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT S2	30	276	
S2	Une posture et une éthique commune (UE21)	6	36	
S2	Maîtrise et transmission des savoirs (UE22)	6	90	<p>Module 1 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en histoire. Organiser des choix didactiques. Module 2 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en géographie. Organiser des choix didactiques.</p>
S2	Analyse de situations professionnelles (UE23)	9	90	<p>Module 1 : avoir une approche critique de situations professionnelles en histoire Module 2 : avoir une approche critique de situations professionnelles en géographie.</p>
S2	Fondements et enjeux de la citoyenneté contemporaine (UE24)	9	60	Approches historiques et géographiques de la citoyenneté ; dimensions scientifiques et didactiques.

MEEF1- UE12 (S1) : « Maîtrise des concepts et des enjeux scientifiques »

Responsables : Céline Regnard (histoire) & Hélène Bruneton (géographie)

Objectifs

Acquérir les connaissances relatives aux questions au programme du CAPES. Mettre en œuvre les méthodes spécifiques aux exercices attendus à l'écrit du concours en histoire et géographie.

Organisation

Module 1 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en histoire.

60 h histoire (mercredis de 9 à 16h),

Module 2 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en géographie

60h géographie (jeudis de 9 à 16h).

12 crédits, 120h

Mises au point scientifiques et méthodologiques en CM.

CM : Cours par question et devoirs sur table.

Compétences

Compétences communes :

CM3 Maîtriser la langue française

Compétences spécifiques :

HG2 Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie ;

HG5 Maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques.

Evaluations

En Géo :

- Epreuves type 1 écrit en géographie – HG2, HG5

En Histoire :

- Epreuve de type 2 écrit en histoire - HG2, HG3

- Epreuve type 1 écrit en histoire – HG2, HG3

⇒ **Entraînement aux épreuves d'écrit du CAPES sous forme d'exercices organisés tout au long du semestre.**

Compétences spécifiques détaillées

HG2 : Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie.

1 – Elaborer une problématique (simple, complexe)

- Définir les termes du sujet
- Analyser les enjeux du sujet
- Relier le sujet aux spécificités de l'espace et/ou de la chronologie à étudier.
- Orienter la problématique en fonction des documents à commenter (type 2)

2 – Savoir définir concepts et notions des questions au programme.

3 – conduire un raisonnement logique et structuré

- réaliser un plan pertinent et équilibré
- introduire et conclure le devoir selon les formes canoniques
- Introduire et conclure chaque partie et les relier entre elles
- Structurer un paragraphe élémentaire
- Analyser chaque document et mettre les documents en relation (commentaire de documents)

4 – Mobiliser des exemples adéquats et maîtrisés

HG3 : Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire :

- Connaître et reconnaître les différents types de sources en histoire/savoir exposer les problèmes que pose une source dans un sujet donné
- Contextualiser une source.
- Identifier les idées essentielles et les expliquer à l'aide de ses connaissances.
- Mettre en relation des sources
- Identifier et exploiter des sources à l'usage de l'histoire scolaire
- Faire preuve d'esprit critique face aux sources

HG5 : Maîtriser et transmettre les spécificités des langages cartographiques :

- Utiliser à bon escient le vocabulaire de sémiologie graphique dans l'analyse d'un document
- Mobiliser un vocabulaire d'analyse spatiale dans l'analyse d'un document graphique
- Définir la perspective et l'usage d'un document dans un contexte d'argumentation scientifique ou d'enseignement
- Produire un document graphique (carte, modèle spatial, schéma) respectant les règles de sémiologie graphique

MEEF1- UE13 (S1) : « Evolution des contenus scolaires et enjeux d'enseignement »

Responsables : Virginie Baby-Collin (géographie) & Christine Mussard (histoire)

Intervenants : Virginie Baby-Collin, Marguerite Valcin, Hélène Bruneton, Christine Mussard, Carine Reynaud.

Objectifs :

Connaître les grands courants disciplinaires et leurs traductions scolaires pour réussir les épreuves de types 2 du concours. Préparation aux épreuves de types 2 à l'écrit (commentaire de document) et à l'oral (analyse de situation professionnelle).

Organisation :

Module 1 : la fabrique de l'histoire scolaire : courants historiographiques et évolution des programmes

Module 2 : la fabrique de la géographie scolaire : épistémologie de la géographie et évolution des programmes

9 crédits, 32h CM + 58h TD soit par discipline 8CM de 2h et 9 TD de 3h en groupe.

Cours magistraux : le mercredi en histoire, le jeudi en géographie, généralement de 16 à 18h. TD : le mardi de 9 à 12h puis de 13 à 16h (½ journée histoire, ½ journée géographie).

CM : Mise au point scientifique sur les grands courants de l'historiographie et les grands courants épistémologiques de la géographie et leurs enjeux d'enseignement.

TD : méthodologie et entraînement aux épreuves.

Compétences :

- Compétences communes :

CM1 - Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction (=assiduité, participation en cours, rendu des devoirs etc.) : *niveau intermédiaire*.

CM5 - Maîtriser des contenus disciplinaires et leur didactique : *niveau seuil = débutant ; niveau cible, intermédiaire*.

- Compétences spécifiques :

HG3 - Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire : *niveau seuil = débutant ; niveau cible = débutant*.

HG4 - Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire : *niveau seuil = débutant ; niveau cible = débutant*.

HG5 - Maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques : *niveau seuil = débutant, niveau cible = débutant*.

Evaluations : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
- Epreuve de type 2 écrit - Evaluations formatives sur la dimension didactique des épreuves 2 écrit et oral	- Epreuves de type 2 écrit - Production d'un croquis

Compétences spécifiques détaillées :

HG3 Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire :

- *Identifier et différencier les différents types de sources en histoire*
- *Contextualiser un document*
- *Identifier les idées essentielles d'un document, l'expliquer et le critiquer à l'aide de ses connaissances*
- *Mettre en relation des documents*
- *Identifier et exploiter des sources à l'usage de l'histoire scolaire*

HG4 - Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire :

- *Maîtriser les champs d'investigation et leur évolution, leurs auteurs et œuvres majeurs*
- *Mettre en relation ses connaissances avec les enjeux, concepts et repères mobilisés dans les programmes scolaires*

HG5 - Maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques :

- *Identifier les langages géographiques (cartes, croquis, documents graphiques, photographies...)*
- *Produire des croquis, cartes, documents graphiques à partir de sources géographiques.*
- *Analyser, expliquer et critiquer les documents géographiques*
- *Utiliser les croquis et les cartes dans une argumentation*
- *Identifier et exploiter des documents géographiques à l'usage de la géographie scolaire*
- *Transmettre l'apprentissage des langages cartographiques en classe*
- *Développer l'esprit critique des élèves*

MEEF1- UE14 (S1) : Initiation à la didactique de l'enseignement de l'Histoire-géographie.

Responsable : Malek Bouzid ; enseignants : Malek Bouzid, Christine Mussard

Objectifs

Les modalités de l'enseignement en H, G, EMC : observer l'activité enseignante en histoire et en géographie. Connaître les démarches d'enseignement. Construire des situations de mise en activité des élèves. Premières approches de la didactique qui s'adosse sur stage d'observation et de pratiques accompagnées. Développer des compétences de lecture de situations d'enseignement au regard des éléments de didactiques disciplinaires, des prescriptions officielles et du stage en établissement.

Organisation

3 crédits, 30 h.

Volume horaire : 6h CM + 24hTD

CM : mise au point scientifique sur le socle de la didactique de l'enseignement de l'histoire-géographie.

TD : travaux individuels ou de groupes à partir de support en lien avec des situations d'apprentissages en histoire-géographie (articles, vidéo, extraits de cours, extraits de manuels, productions d'élèves).

A partir d'une entrée didactique présentée en CM (variétés des situations d'apprentissage, les traces, la place des documents), étudier des exemples de mise en œuvre. Poursuivre l'examen d'une entrée didactique en l'observation dans la classe et en questionnant le professionnel en action.

CM : 2h - C.Mussard	TD : 4h - M.Bouzid, C. Mussard
Variétés de situations d'apprentissage	Transposition didactique (passer d'un savoir disciplinaire) à une séquence d'enseignement. Organiser une séquence et une séance autour d'une thématique (connaissances), de problématiques et de compétences à développer
De l'utilisation des documents en classe	Etudier les différentes façons d'utiliser des documents dans la classe en fonction de son objectif. Travailler la critique de manuels scolaires au regard de l'épreuve 2 du concours.
Les différentes traces (et les manières de les constituer) du cours d'histoire-géographie	Comment organiser et mettre en forme, ou faire construire les éléments importants de la séance (écrits, carte, croquis, etc..)
	Outiller l'observation de séances d'enseignement en histoire-géographie. Préparer les attendus de l'évaluation de l'UE
	Mise au point sur les démarches actuelles préconisées dans l'enseignement de l'histoire-géographie (L'étude, L'étude de cas...).
	Initiation aux démarches particulières de l'EMC.

Compétences

CM1 - Prendre en compte des éléments élémentaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachés à la fonction ;

HG6 Connaître comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire et en géographie ;

HG1 Connaître les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine

Evaluations :

L'étudiant devra se familiariser avec les notions didactiques de base pour pouvoir développer de compétences de lecture de situations (cf Martinand).

Lors du stage d'observation, il devra choisir une entrée didactique pour en faire un compte rendu d'observation qui comprendra :

- une présentation de cadres institutionnels (classe, programme, éléments de connaissances indispensables pour enseigner)
- Une présentation des choix faits par l'enseignant dans la classe en analysant les écarts éventuels avec la prescription
- Un questionnaire élaboré par l'étudiant qui permettra de comprendre certaines motivations de l'enseignant non observables en situation
- Une analyse de l'efficacité de la pratique si possible s'appuyant sur des traces de l'activité dans la classe notamment des élèves (en prenant en compte la diversité du public).

SEMESTRE 2

MEEF1- UE22 (S2) : « Maîtrise et transmission des savoirs » Responsables : Céline Regnard (histoire) & Hélène Bruneton (géographie)

Objectifs

Acquérir les connaissances relatives aux questions au programme du CAPES. Mettre en œuvre les méthodes spécifiques aux exercices attendus à l'écrit et à l'oral du concours en histoire et géographie.

Organisation

6 crédits, 90 h. (45h histoire, 45h géo).

Module 1 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en histoire. Organiser des choix didactiques.

Module 2 : mobiliser les concepts clé, produire des problématiques scientifiques et organiser un raisonnement en géographie. Organiser des choix didactiques.

Mises au point scientifiques et méthodologiques en CM. Entraînement à l'oral du CAPES (épreuve de mise en situation professionnelle) en TD.

CM : Cours par question et devoirs sur table (20 h histoire, 20h géographie).

TD : Mises au point scientifiques et méthodologiques sur des sujets d'oral type MSP, entraînement à l'oral de MSP – mise en situation professionnelle (25 h histoire, 25h géographie).

Compétences

Compétences communes :

CM1 : Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction (=assiduité, participation en cours, rendu des devoirs etc.) : *niveau intermédiaire*

CM3 Maîtriser la langue française : *niveau cible compétent*.

Compétences spécifiques :

HG2 Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie ; *niveau cible compétent*.

HG3 Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire ; *niveau intermédiaire*

HG5 Maîtriser et transmettre les spécificités des langages cartographiques : *niveau intermédiaire*

Evaluations

En Géographie :

- Epreuve de type 2 écrit en géographie
- Oral d'entraînement à l'épreuve de mise en situation professionnelle

En Histoire :

- Epreuve de type 2 écrit en géographie
- Oral d'entraînement à l'épreuve de mise en situation professionnelle

=> entraînement à l'écrit et à l'oral du CAPES sous forme d'exercices écrits réalisés sur toute la durée du semestre.

Compétences spécifiques détaillées

HG2 : Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie.

1 – Elaborer une problématique (simple, complexe)

- Définir les termes du sujet
- Analyser les enjeux du sujet
- Relier le sujet aux spécificités de l'espace et/ou de la chronologie à étudier.
- **Relier une problématique scientifique à un niveau de programme d'enseignement secondaire**

2 – Savoir définir concepts et notions des questions au programme.

- **Identifier les ouvrages et collections d'illustration pour appuyer une présentation scientifique et didactique**

3 – conduire un raisonnement logique et structuré

- réaliser un plan pertinent et équilibré, **y compris en tenant compte du temps de passage à l'oral**
- introduire et conclure le devoir selon les formes canoniques
- Introduire et conclure chaque partie et les relier entre elles
- Structurer un paragraphe élémentaire
- **Appuyer un raisonnement sur des documents ou des ouvrages sélectionnés personnellement**

4 – Mobiliser des exemples adéquats et maîtrisés

- **Maîtriser l'usage des exemples à l'oral**

HG3 : Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire :

- Connaître et reconnaître les différents types de sources en histoire/savoir exposer les problèmes que pose une source dans un sujet donné
- Contextualiser une source.
- Identifier les idées essentielles et les expliquer à l'aide de ses connaissances.
- Mettre en relation des sources
- Identifier et exploiter des sources à l'usage de l'histoire scolaire
- Faire preuve d'esprit critique face aux sources

HG5 : Maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques :

- Utiliser à bon escient le vocabulaire de sémiologie graphique dans l'analyse d'un document
- Mobiliser un vocabulaire d'analyse spatiale dans l'analyse d'un document graphique
- Produire un document graphique (carte, modèle spatial, schéma) respectant les règles de sémiologie graphique
- Utiliser un document graphique de production personnelle (carte de synthèse, croquis d'exemple) au service d'une argumentation.
- **Différencier les usages scientifiques et didactiques d'une production graphique.**
- **S'initier à la didactique des langages cartographiques (enseignement secondaire).**

MEEF1- UE23 (S2) : Analyse de situations professionnelles

Responsables : Gwenaëlle Audren (géographie) & Christine Mussard (histoire)

Intervenants : Gwenaëlle Audren, Laury Beaumont, Hélène Bruneton, Julien Cuminetto, Christine Mussard, Carine Reynaud.

Objectifs :

Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire et en géographie. Avoir une approche critique de situations professionnelles en histoire et en géographie.

Organisation :

Module 1 : avoir une approche critique de situations professionnelles en histoire

Module 2 : avoir une approche critique de situations professionnelles en géographie

9 crédits, 90 heures. 45h par discipline : 10h CM (5 CM de 2h) + 35h TD (9 TD de 4h)

CM : Approche scientifique et didactique des concepts directeurs des programmes en histoire et en géographie

TD : méthodologie de l'épreuve « analyse de situation professionnelle », simulations d'oraux

Compétences :

- Compétences communes :

CM1 - Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction (=assiduité, participation en cours, rendu des devoirs etc.) : *niveau intermédiaire*.

CM5 - Maîtriser des contenus disciplinaires et leur didactique : *niveau seuil = intermédiaire ; niveau cible compétent*.

- Compétences spécifiques :

HG1 - Maîtriser et transmettre les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine : *niveau seuil = débutant ; niveau cible = intermédiaire*.

HG4 - Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire : *niveau seuil = débutant ; niveau cible intermédiaire*.

HG6 - Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement en histoire, géographie, EMC : *niveau seuil = débutant ; niveau cible intermédiaire*.

Evaluations : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
- - Devoir sur table en groupe sur l'épreuve de type 2 oral - Simulations d'oral (type 2)	- Devoir sur table en groupe sur l'épreuve de type 2 oral - Simulation d'oral (type 2)

Compétences spécifiques détaillées :

HG1 - Maîtriser et transmettre les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine :

- Définir les concepts majeurs de la citoyenneté
- Comprendre et transmettre les institutions de la République et de l'UE
- Maîtriser les enjeux et les débats des valeurs de la République

HG4 - Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire :

- *Maîtriser les champs d'investigation et leur évolution, leurs auteurs et œuvres majeurs.*
- *Mettre en relation ses connaissances avec les enjeux, concepts et repères mobilisés dans les programmes scolaires.*

HG6 - Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement en histoire, géographie, EMC :

- *Maîtriser l'architecture des programmes et replacer l'évolution des enjeux d'enseignement d'une question tout au long de la scolarité*
- *Transposer des savoirs scientifiques en savoirs scolaires*
- *Identifier des objectifs d'apprentissage et des compétences pour les élèves*
- *Justifier ses choix didactiques et pédagogiques*

MEEF1- UE24 (S2) : Fondements et enjeux de la citoyenneté contemporaine

Responsable : Christine Mussard

Intervenants : Gwenaëlle Audren, Laury Beaumont, Malek Bouzid, Julien Cuminetto, Christine Mussard.

Objectifs :

Identifier et analyser la dimension civique de l'épreuve orale « Analyse de situation professionnelle ».

Mises au point scientifique sur des notions de l'EMC en CM et travaux en lien avec des séquences d'enseignement en TD.

Organisation :

2 modules : 1 en histoire et 1 en géographie

CM : mise au point scientifique sur des thèmes /concepts liés à la citoyenneté en histoire et en géographie. Eléments de définition, documents institutionnels, pistes bibliographiques.

TD : travaux de groupes et production d'un dossier expert composé des éléments suivants :

- place et sens de la notion dans les programmes d'EMC
- choix de ressources proposant des liens avec les débats et enjeux actuels
- proposition d'une séance/séquence d'enseignement sur le thème choisi. Choix documentaire et dispositifs pédagogiques.

THEMES possibles à décliner en histoire et en géographie

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
La République : histoire, institutions.	Lecture croisée EMC/Géographie (I) : L'EMC dans ses « dimensions géographiques ».
La citoyenneté : définition, exercice.	Lecture croisée EMC/Géographie (II) : Les programmes de géographie dans leurs « dimensions civiques et sociales ».
La laïcité	(In)égalité, discrimination, géographie et EMC.
Les discriminations	Acteurs, territoires, engagement citoyen : échelles/instances de l'engagement.
L'identité numérique	

Compétences :

Compétences communes :

CM6 - Mobiliser les compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves, diverses. Niveau débutant

Compétences spécifiques :

HG1 - Maîtriser et transmettre les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine – niveau intermédiaire.

HG6 - Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement en histoire, géographie, EMC – niveau intermédiaire.

Evaluation :

Production d'un dossier expert (réalisé en groupes).

L'évaluation prendra en compte : l'identification des concepts dans les programmes d'EMC, des exemples de leur mise en débat à partir de ressources variées, une séance d'enseignement qui les mobilise en lien avec le stage.

Compétences spécifiques détaillées :

HG1 Connaître les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine

- *Définir les concepts majeurs de la citoyenneté*
- *Comprendre et transmettre les institutions de la République et de l'UE*
- *Maîtriser les enjeux et les débats des valeurs de la République*
- *Mettre en œuvre des dispositifs participatifs avec leurs critères de réussite*

HG6 Connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire et en géographie

- *Maîtriser l'architecture des programmes et replacer l'évolution des enjeux d'enseignement d'une question tout au long de la scolarité*
- *Transposer des savoirs scientifiques en savoirs scolaires*
- *Identifier des objectifs d'apprentissage et des compétences pour les élèves*
- *Mobiliser des ressources documentaires variées*
- *Organiser son enseignement et sa progression*
- *Choisir des situations d'apprentissage variées*
- *Pratiquer la différenciation pédagogique*
- *Pratiquer différentes formes d'évaluation, inclure les élèves dans les processus d'évaluation*
- *Justifier ses choix didactiques et pédagogiques*

MEEF 2 –

Semaine type enseignements 1^{er} semestre

Attention : cet emploi du temps est indicatif, certains cours / TD n'ont pas lieu toutes les semaines et peuvent parfois être placés sur d'autres créneaux : il vous appartient de vérifier chaque semaine votre emploi du temps sur l'ENT AMU.

1^{er} semestre

	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
matin	Stage en établissement	UE 31 (tronc commun)	Stage en établissement	Stage en établissement	CM / TD UE 33
Après midi		<i>Parfois UE 32/33</i>			TD UE32 (2 groupes)

Calendrier général

Accueil des stagiaires :

Semaine du 24 aout.

Accueil spécifique dans le cadre du parcours pour les FSTG uniquement : 27 et 28 aout 2020.

Début des enseignements : semaine du 31 aout 2020

Congés

Du 19 octobre au 2 novembre 2020, congés de Toussaint

Du 19 décembre au lundi 4 janvier 2021 : congés de Noël

Du 20 février au 8 mars 2021 : congés de février

Du 24 avril au 10 mai 2020/2021 : congés de printemps

Fin du premier semestre avant les vacances de Noël.

Début du second semestre le 11 janvier 2021 – fin du second semestre 15 mai 2021

Soutenance des mémoires de master MEEF : vendredi 15 mai 2021.

MEEF2 SEMESTRE 3

Semestre	Intitulé long	ects	Vol h.	Contenu d'UE
M2	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT M2	60	252	
S3	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT S3	30	126	
S3	L'analyse de pratiques communes (UE31)	6	36	
S3	Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC (UE32)	12	54	Module 1 : construire et analyser des séquences d'enseignement en histoire. Module 2 : construire et analyser des séquences d'enseignement en géographie
S3	Mémoire : Engagement dans une démarche de recherche (UE33)	12	36	Définir des questions de recherche en lien avec la pratique professionnelle. Choisir et exploiter des publications scientifiques. Sélectionner des ressources didactiques.

MEEF2 SEMESTRE 4

Semestre	Intitulé long	ects	Vol h.	Contenu d'UE
S4	Enseigner l'Histoire-Géographie au CLG et au LGT S4	30	126	
S4	Le commun du développement professionnel (UE41)	6	36	
S4	Adapter son enseignement à la diversité des élèves en H, G EMC (UE42)	12	42	module 1 : construire et analyser des séquences d'enseignement en histoire, pratiquer la différenciation pédagogique. Module 2 : construire et analyser des séquences d'enseignement en géographie, pratiquer la différenciation pédagogique.
S4	Mémoire : méthodologies et analyse (UE43)	12	48	Produire un écrit organisé et fondé sur une approche pluridimensionnelle de situations d'enseignement, intégrant les outils numériques. Exposer et justifier ses choix à l'écrit et à l'oral.

MEEF2- UE32 (S3) : Enseigner l'histoire, la géographie, l'EMC.

Responsables : Laury Beaumont & Julien Cuminetto

Enseignants : L Beaumont, J Cuminetto, S Nougué, S Gébeil

Objectifs : préparer et accompagner les stagiaires dans la mise en œuvre de séquences d'enseignement et le choix de supports documentaires pertinents. Analyse critique de ces séquences d'enseignement.

Compétences et critères de progression dans le cadre du MEEF2 :

- HG3 : **Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire** : niveau compétent
- HG5 : **maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques** : niveau compétent
- HG6 : **connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire, géographie, EMC** ; niveau intermédiaire
- CM1 : Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de leur environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à la fonction (=assiduité, participation en cours, rendu des devoirs etc.) : niveau compétent
- CM6 : Mobiliser les compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves, diverses : niveau intermédiaire
- CM8 : Analyser et adapter sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier, de l'environnement de travail, et des évolutions de la recherche : niveau intermédiaire

Volumes horaires : 54h

45h TD généraux / spécifiques histoire / spécifiques géographie (x 2 groupes Aix + 1 groupe Avignon)

+ 3h CM sur le numérique (S Gebeil) +

+6h CM de didactique générale (diversité des situations d'apprentissage, traces écrites, évaluation).

Evaluation à travers 3 situations intégratives possibles :

CM6-8/HG3 (intégrer une réflexion sur les sources documentaires à la pertinence des situations d'enseignement proposées) → Histoire.

CM6-8/HG5 (intégrer de manière pertinente la construction d'une production graphique dans une situation d'enseignement) → Géo.

CM6/CM8 (mettre en œuvre des situations d'enseignement permettant l'appropriation des valeurs de la République, de les faire éprouver par les élèves) → EMC.

UE 33 : « Engagement dans une démarche de recherche »

Responsables : Virginie Baby-Collin & Christine Mussard

Objectifs

Elaboration du projet de mémoire professionnel :

Définir des questions de recherche en lien avec la pratique professionnelle. Choisir et exploiter des publications scientifiques. Sélectionner des ressources didactiques.

Organisation

12 crédits, 36 h.

Séances :

- Attendus et structuration du mémoire
- Analyse de sujets, premières pistes de réflexion mémoire
- TD Ressources didactiques en histoire et en géographie
- Partage et organisation des ressources numériques – Sophie Gebeil
- Enjeux didactiques du mémoire
- Aspects déontologiques et juridiques du numérique éducatif – Sophie Gebeil
- Organisation d'une sitographie - Sophie Gébeil
- Enjeux pédagogiques du mémoire

Suivi : un.e directeur.rice de mémoire est attribué à chaque stagiaire étudiant lorsque le sujet est défini, au plus tard début novembre 2020.

Un entretien régulier avec le.la directeur.rice de mémoire est ensuite attendu au long de l'année.

Evaluation

Rapport d'étape (volume 10 à 20.000 signes) comprenant :

- Problématique & cadre d'étude (ancrage du sujet dans l'environnement professionnel) :
- Références bibliographiques scientifiques commentées (5 à 10), incluant une sitographie.
- Cadrage didactique : identifier les points de programme, les situer dans les logiques curriculaires (par exemple : place dans le cycle, dans l'histoire des programmes, approches transversales collège / lycée, ...), et préciser les compétences associées.
- Projet pédagogique : présenter le projet de mise en œuvre en classe, et des pistes méthodologiques pour son analyse réflexive.

Réalisation d'une sitographie

Compétences

Compétences spécifiques :

- HG2 : Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie (niveau compétent attendu)
- HG4 Maîtriser l'historiographie pour comprendre l'histoire scolaire, l'épistémologie de la géographie et sa traduction scolaire (niveau compétent attendu)

Compétences communes :

- CM3 Maîtriser la langue française (niveau compétent attendu)
- CM7 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier (niveau compétent attendu)

SEMESTRE 4

MEEF2- UE42 (S4) : Adapter son enseignement à la diversité des élèves en histoire, en géographie et en EMC

Responsables : Laury Beaumont & Julien Cuminetto

Enseignants : L Beaumont, J Cuminetto, S Nougué.

Objectifs :

- Accompagner les stagiaires dans la gestion de classe et notamment de son hétérogénéité.
- Inciter à adopter une pédagogie résolument inclusive et bienveillante dans toutes les situations d'apprentissages et les évaluations.
- Créer du lien entre didactique et pédagogique.
- Faire réfléchir sur le potentiel pédagogique d'une sortie sur le terrain.
- Affûter l'analyse critique des situations d'apprentissage produites. Adapter la posture professionnelle du stagiaire/étudiant.
- Intégrer le numérique dans les ressources produites.

Compétences et critères de progression au cours du MEEF2-M2 :

- **Spécifiques**
- HG1 : connaître les fondements et les enjeux de la citoyenneté contemporaine : niveau compétent
- HG3 : Maîtriser l'analyse, l'exploitation et la transmission des sources en histoire , compétent.
- HG5 : maîtriser et transmettre les spécificités des langages géographiques, niveau compétent
- HG6 : connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire, géographie, EMC : niveau compétent.
- **Communes**
- CM6 : Mobiliser les compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations, d'apprentissage et d'accompagnement des élèves, diverses : niveau compétent
- CM7 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier (niveau compétent)

Volume horaire : 42h TD

21hTD géo + 21hTD histoire (x 2 groupes)

Evaluation à travers 3 situations intégratives possibles :

Présenter une ressource testée en classe avec des travaux d'élèves et exercer son esprit critique → Histoire.

Intégrer l'évaluation formatrice dans la réalisation d'une production graphique tout en différenciant les critères de réussite → Géo.

Pratiquer l'évaluation formative en EMC et en faire un retour critique avec les élèves → EMC.

Une de ces 3 situations intégratives doit IMPERATIVEMENT intégrer le numérique pour que l'UE soit validée :

- Concevoir une activité durant laquelle les élèves développent des compétences numériques au sein d'une séquence d'enseignement.
- Prendre en compte la plus-value et les contraintes liées à l'activité numérique dans la mise en œuvre de l'enseignement.
- Lors de la mise en œuvre, adapter ma posture professionnelle afin d'utiliser de façon efficiente les outils numériques.

- Développer une réflexion sur l'apport du numérique dans ma pratique d'enseignement

UE 43 : « Mémoire : Méthodologie et analyse »

Responsables : Virginie Baby-Collin & Christine Mussard

Objectifs

Réalisation du mémoire : Produire un écrit organisé et fondé sur une approche pluridimensionnelle de situations d'enseignement. Exposer et justifier ses choix à l'écrit et à l'oral.

Organisation

12 crédits, 48 h.

Suivi : Entretiens réguliers avec le/la directeur.trice de mémoire.

Evaluation

Mémoire écrit et présentation orale lors d'une soutenance en présence d'un jury.

Soutenance des mémoires de master MEEF : vendredi 14 mai 2021.

Compétences

Compétences spécifiques :

- HG2 : Maîtriser les méthodes de raisonnement en histoire et en géographie (niveau compétent)
- HG6 : connaître, comprendre et concevoir des situations d'enseignement exploitant la bivalence en histoire, géographie ou EMC (niveau compétent)

Compétences communes :

- CM1 : Prendre e compte les éléments réglementaires et institutionnels de l'environnement professionnel (niveau compétent)
- CM3 Maîtriser la langue française (niveau compétent)
- CM5 Maîtriser des contenus disciplinaires et leur didactique (niveau compétent)
- CM8 : Analyser et adapter sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier, de l'environnement de travail et des évolutions de la recherche